

ສະຖາປະ

ทหารพานนากันที่นี่ดินดัดสามารถเข้ามานาน
บริเวณโรงเรียนประถมศึกษา บ้านคลองรังสิง^{ห์}
ปัจจุบันมีน้ำท่วมกว่า 30 นาทีเข้ามานั่งน้ำ^{น้ำ}
คงไม่เกิดโรงเรียน





“ เป้าหมายของทั้งสองฝ่าย ”

ภาพโดย Daviv Hogsholt/รายงานโดย Getty Images

“หนูกลัวพวกรหาร เพราะพวกรหารคุกคิดกับเรา ขอบมาอุ้นเด็กๆ รักเป็นเด็กผู้ชายก็ไม่เป็นไร แต่เด็กผู้หญิงอย่างพวกราให้ผู้ชายมาถูก น้อตัวไม่ได้ หนูไม่สบายใจเลยเมื่อพวกรหารมาตามว่าหนูมีพี่สาว ให้มา และก็ขอเบอร์โทรศัพท์ด้วย”

-เด็กนักเรียนหญิงวัย 10 ขวบคนหนึ่ง

รันไม่ต่อต้านพหารเลยเวลาที่พวกราอยู่ในกบเขตโรงเรียน แต่ มีอย่างเดียวที่เข้ามาในโรงเรียนดันกลัวว่าโรงเรียนจะถูกโจมตีไป ร้าย ดังนั้นจึงเอาถุงของจากโรงเรียน เพราะถ้ามีการชิงเข้ามา ในโรงเรียน เด็กๆ ก็จะถูกชิงด้วย

-แม่ของเด็กสองคนในโรงเรียนที่ถูกกองทัพราษฎร์บ้านของรัฐบาลเข้ามา ล่อส่วนหนึ่งเป็นที่มั่น

ความถี่ในการเข้าใจนั้นเป็นอุบัติคติของการศึกษาและทำให้ทึ่งครู่ และนักเรียนรู้สึกไม่มั่นคงพราะเราไม่รู้ว่าทัพราษฎร์บ้านจะทำลายบ้าน อีก ไม่ไร มนรู้สึกไม่ปลอดภัยเมื่อพวกราเข้ามาอีก ไม่ปลอดภัย ชั่วันกัน

-ครูคนหนึ่งที่โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามของอุกอาจ



เนื่องจากผู้แบ่งแยกดินแดนหวนกลับมาก่อการร้ายอีกครั้งในปี 2547 ในสามจังหวัดภาคใต้ ของไทย คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส นักเรียนรวมทั้งครูและโรงเรียนจึงต้องเผชิญกับ ความรุนแรงจากการโจมตีของทั้งฝ่ายแบ่งแยกดินแดนและกองกำลังรักษาความปลอดภัย ของรัฐบาล

“ เป้าหมายของทั้งสองฝ่าย”



นักเรียนในโรงเรียนประดุมศึกษาที่บ้านคลองมะนี่ปีตคานี ต้อง
คงอยู่นอกรถของเรียนขณะที่น้ำท่วมจากหน้าวอย “รักษาความสงบ
และการพัฒนา” ทำให้เกิดความไม่สงบใน
ห้องเรียนทั้งหมด ที่กองกำลังหน่วยนี้เข้ามีครอง



ผู้หันมาเก็บปืนอ้อซูที่เก็บของผู้ เมื่อปืนล้นไกความแรงของกระสุนทำให้ตัวผู้หันมุนคว้าง กระสุนแล่นเข้าใส่ศีรษะอีกด้านหนึ่งของผู้ ผู้พยายามยกมือขึ้นกัน ไว้กระสุนเลยทะลุผ่านนิ้วมือข้างซ้ายเข้าใส่กระโหลก เมื่อเด็กนักเรียนรู้ข่าวก็พากันตกใจและร้องไห้เมื่อตื่นร้าว “ไกรขิงคุณครู” เด็กหลายคนมาเยี่ยมผู้ที่โรงพยาบาลและร้องไห้เมื่อเห็นว่า

ผู้ถูกชิง

-ครูขามมุสลิมเชื้อสายมาเลเซียที่โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง ครูนูริชัมดูกุ่มผู้ถูกต่อสู้จากการร้ายแรงแบบเด่นชัดมากครั้ง นี้ขาดไปหนึ่งนิ้ว กระดูกขากรรไกรแตก อันพิการตัวกระสุนที่เข้าหัวกระดูกในหน้า ก่อนหน้า การสูนดัดหนึ่งขั้นฟังอยู่ในกะโหลก ก่อนหน้าการโขมตัวรักที่พากผู้ถูกต่อสู้จากการร้ายแรงแบบเด่นชัดกุ่มดูนิ้ว คนมุสลิมไม่ควรมาเป็นครูที่โรงเรียนรัฐบาล

© 2010 นิค เฟลท์วิช /Human Rights Watch

กลุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบซึ่งมีทัศนคติว่าระบบการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ของการกดขี่ของชาวไทพุทธ จึงได้มีการเผยแพร่และระเบิดโกรธเรียนของรัฐบาล รังความก่อความและสังหารชีวิตครู ซึ่งสร้างความหวาดกลัวให้กับผู้ปกครองและเด็กนักเรียนครู ส่วนใหญ่ที่ถูกฆ่าจะเป็นชาวไทพุทธ ซึ่งการเสียชีวิตของครูเหล่านี้ เป็นการประมาดเดื่องไปในตัวให้กับผู้ถูกต่อ นอกจากนี้ครูมุสลิมก็ไม่ได้รับการไว้ชีวิต เช่นกัน โดยกลุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบซึ่งเป็นป้าหมายไปที่ครูมุสลิมที่สอนอยู่ที่โรงเรียนรัฐบาล และเข้าหน้าที่โรงเรียนอิสลามที่ขัดขวางไม่ให้กลุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบไปที่โรงเรียน เป็นสถานที่ปักธงลัทธิต่างๆ และเกณฑ์เด็กนักเรียนเป็นสถานที่ปักธงลัทธิต่างๆ และเด็กที่เด็กนักเรียนให้เข้าไปอยู่ฝ่ายตน ในบางพื้นที่กลุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบซึ่งสร้างความกดดันให้ครอบครัวมาเด่นชัดมุสลิม โดยบังคับไม่ให้ส่งลูกหลานไปเข้าเรียนที่โรงเรียนรัฐบาล

รัฐบาลเพชรบุรีหน้ากับความท้าทายในการที่จะหาทางป้องกันเด็กนักเรียนและครูที่ว่าในบางหมู่บ้านกองกำลังรักษาความปลอดภัยของรัฐบาลและกองกำลังอาสาสมัครทหารพวนได้เข้าไปดึงรัฐบาลที่มั่นอย่างถาวร ในอาคารของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียน ทำให้เป็นกระบวนการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันของนักเรียน อีกทั้งซึ่งเป็นการชี้ช่องให้เกิดการไม่ดีมากกว่าป้องกันการไม่ดี เมื่อกองกำลังรักษาความปลอดภัยดึงข้อสงสัยว่ากลุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบใช้โรงเรียนอิสลามเป็นที่ซ่อนตัวและเป็นที่กำบังหนือกุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบกำลังมองหาเด็กนักเรียนเพื่อถ่างสมองและปลูกฝังให้มีความคิดในการร้ายแรงแบบเด่นชัดเลือกผู้สนับสนุนและผู้ต่อสู้กลุ่มใหม่ ฝ่ายรัฐบาลจะตอบได้ด้วยการจูงใจโรงเรียนและจับตัวเด็กนักเรียนทั้งโรงเรียน การจูงใจนักเรียน นักเรียนและครูตอกย้ำในอันตราย กลุ่มที่เข้มงวดที่กล่าวมานี้เป็นการสร้างความไม่สงบดังสองจากรัฐบาลในชุมชนมาเด่นชัดมุสลิมมากขึ้น

ผลก็คือเด็กนักเรียน ครู และโรงเรียนได้ตกเป็นเหยื่อที่อ้อซูในภาวะที่ไม่สามารถป้องกันตัวของจากการเสียงดังความรุนแรงจากทั้งกลุ่มผู้ถูกต่อความไม่สงบ และกองกำลังรักษาความปลอดภัยของรัฐบาล ครูใหญ่ของโรงเรียนอิสลามแห่งหนึ่งกล่าวกับ Human Rights Watch ว่า “เป็นเรื่องยากมากที่จะต้องอยู่ในฐานะนี้ คือตรงก่อการระหว่างสองฝ่าย และถ้าคุณพยายามเป็นกลาง คุณก็จะถูกกล่าวเป็นเป้าหมายของทั้งสองฝ่าย ได้เหมือนกัน”

ความรุนแรงที่เกิดจากความขัดแย้งของทั้งสองฝ่ายส่งผลกระทบต่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กนักเรียนจำนวนนับแสนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่ชาวไทพุทธและชาวมาเด่นชัดมุสลิม





“หนูกลัวมากเมื่อคิดว่าโรงเรียนเราจะไกลใจดี
เพราะมีพ่อแม่อายุ แต่นักเรียนกับครูจะต้อง^{ดี}
ขาดสืบ เด็กนักเรียนกับครูจะต้องอยู่ต่ำลงกางเขนเมื่อ^{มี}
การสืบสานกัน”

--นักเรียนวัย 9 ปี

นักเรียนที่โรงเรียนประถมศึกษาน้ำตกคลองข้าง ปัตตานี ต้องเดิน
อุ่นออกโรงเรียนพยายามรักษาการณ์ของหน้าที่พ่อแม่พ่อพราน
กำลังสัก้างจุดตรวจการณ์ด้วยกระสอบทรายที่หน้าค่ายพ่อพราน
พราน ที่เข้ามาดึงอุ่นดูรงบุนหันนึงของโรงเรียน ปัจจุบันพ่อพราน
พรานประมาณ 30 นาย เข้ามาอุ่นอาศัยและทำงานอยู่ในค่ายแห่งนี้

กลุ่มผู้ก่อความไม่สงบ โจนตีโรงเรียน

การโจนตีโรงเรียนรัฐบาลโดยกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบเบ่งแยกดินแดน กล้ายเป็นเรื่องที่กระด่อนโถงดังที่สุดในเรื่องความขัดแย้งของจังหวัดขั้นความรุนแรงที่โจนตีโรงเรียนรัฐบาลอย่างน้อย 327 แห่ง ในสามจังหวัด การโจนตีโรงเรียนของกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบในหลายครั้ง เกิดจากแรงงูงูจากการเป็นปีกษ์ ต่อระบบการศึกษา ของไทย และการเข้าถึงกุ่มเป้าหมายได้อย่างง่ายดาย ผู้คนจำนวนมากพึ่งบารุง โจนตีโรงเรียน โดยใช้การชุ่มโจนตี ขณะที่มีการโอนกองกำลังรักษาความปลอดภัย บางโรงเรียนกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบ ได้ลอบวางระเบิดบึ่งในรั้วบ้านโรงเรียน เพื่อผู้ที่ร้ายก่อการลักทรัพย์ ทำความเสียหายให้กับทรัพย์สิน หรือสร้างสถานการณ์ให้เกิดความหวาดกลัว

ตั้งแต่กลางปี 2550 จำนวนการลอบวางเพิงที่โรงเรียนลดลง น่าจะเป็นเพราะทั้งสองฝ่าย คือรัฐบาลและชุมชนมีการปรับปรุง และเพิ่มขีดความรับผิดชอบ ล้วนกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบนั้นมีการเปลี่ยนเป้าหมายการโจนตี อย่างไรก็ตามยังไม่มีคำประกาศใดๆ จากผู้อ้างว่า หรือผู้บัญชาการของกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบเบ่งแยกดินแดน ว่าจะยุติการโจนตีโรงเรียนความรุนแรงจึงขึ้นให้เห็นข่าต่อต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเสียหายให้กับชุมชนโรงเรียนที่ต้องการให้รับการศึกษา

เมื่อ Human Right Watch ได้ไปเยี่ยมโรงเรียนประถมบ้านนาโง อั่งเกตุนายน จังหวัดปีตคานี ซึ่งนักเรียนทั้งหมดเป็นมุสลิม

กองหนังสือของกองบังคับการชุดที่ 5 วันก่อนหน้านี้ ซึ่งเป็นวันสุดท้ายของการเรียนในท่องนั้น กลุ่มผู้ก่อความไม่สงบประมาณ 15 คน ได้บุกเข้าไปในโรงเรียน พังเข้าไปในห้องเรียน และเหยียบมั่วราศีไปทั่วห้อง กลุ่มผู้ก่อความไม่สงบเริ่มด้านด้วยการจุดไฟที่ห้องสมุด และในห้องเรียนที่ห้องน้ำ ใช้หนังสือ และที่นั่งของเด็กอนุบาลเป็นเชือเพลิงในการจุดไฟ เป็นไฟถูกอุ่นร้าวเดือด ท้องเรียน คุณครูคนหนึ่งได้เล่าให้ Human Right Watch ฟังว่า “พวกอยู่ที่บ้าน และได้ยินเสียงปืนอีก 2 นัด เมื่อหมดของน้ำ ก็ได้หันมาดูโรงเรียนถูกเผาอยู่ในกองเพลิง ผู้เรียกหานั่นว่าดับเพลิง ท้าว และต่อว่า แต่ไม่มีกรรมมา เพราะทุกคนกลัวว่าจะเกิดการโจนตีครั้งที่สอง หรือการตอบดักชุมชนโจนตีระหว่างทางหนึ่งอีกหนึ่ง นานเกือบชั่วโมงให้พวกเขามา”

การสูญเสียของครูและนักเรียน มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียน การขาดแคลนบุคลากร และทรัพยากรของโรงเรียน เกิดความหวาดกลัวของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เด็กนักเรียนด้องปลีบอนสถานที่เรียนจากห้องเรียน บ่อครรภ์เด็กๆ ต้องไปแออัดกันอยู่ในเดนท์ หรือ ที่เรียกว่าห้องร้าวใน สถานศึกษา ครูและนักเรียนเล่าให้ Human Right Watch ฟังว่า การเรียนการสอนแบบชั่วคราวนี้ สร้างปัญหาให้กับเด็กนักเรียน เนื่องจากต้องอยู่กัน อย่างแออัด และหนักหนา และต้องขึ้นอยู่กับสภาพเดินทางจากที่วันต่อไปเป็นอย่างไร แต่ก็ต้องมาเรียนทุกวัน ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้ ทำให้โรงเรียนใกล้เคียงต้องปิดชั่วคราวไปด้วย



(บน) รอยกระสุนปืนที่กำแพงห้องน้ำของโรงเรียนประถมศึกษาน้ำหนึ่ง จังหวัดปีตคานี ฐานที่ตั้งของหันน้ำที่พาราณในบริเวณโรงเรียน ถูกกลุ่มผู้ก่อการเบ่งแยกดินแดนกระหน่ำโจนตีด้วยปืน วัตถุระเบิด และระเบิดมือในปี 2553

(ขวา) เด็กนักเรียนกำลังถูกข้ากอาการที่โรงเรียนประถมศึกษาน้ำหนึ่ง ปีตคานี ซึ่งถูกวางเพิงเมื่อตี钟นกราคม 2553 เด็กนักเรียนอาชญากรรมปีตีลี่งปัญหาในการเรียนภาษาหลังอัคกิลักษณ์นี้ว่า “เราต้องออกงานนั้นเรียนเข้าห้องนักเรียน หนูไม่ชอบมาเรียนเข้าห้องนักเรียน เพราะมันร้อนและเสียด้วยกัน หนูไม่มีสมาธิเลย”

© 2010 นิติ เทพพิรค /Human Rights Watch



กัมพูชา 2550



“ ពោមាយទៅការពេកសង្គម”



กสิริมศุภก่อความไม่สงบโจมตีกร

คุณธีกานต์ต่อไป Human Rights Watch ฟื้นฟู กลุ่มศูนย์ความไม่สงบได้เช่นเดียวกับครั้งที่ 1 ที่เข้าเป็นนุ ลัติม เข้าไม่ถูกที่ที่ไปปลดหนี้สือให้ชาวบ้านรู้สึกว่า คุณธีกานต์รักความไม่สงบของชาวบ้านด้วยความที่เข้าใจว่า “ให้ความบังคับบังใช้” ซึ่งหมายความว่าเป็นการข่มขู่ ศูนย์ความไม่สงบที่จะบังคับบังใช้ เนื่องจากครั้งที่ป้า ท้าให้เข้าครอบครองแหล่งน้ำและดิน แต่ก็ยังคงอยู่ที่บ้านเดิม จึง คุณธีกานต์ที่ต้องใช้จ่ายเข้าไปในครั้งใหญ่ที่สุดของชีวิต



((กน) ขบวนเดินร่วมอาริ阁ราษฎร์ของทักษิพ หรือขบวนผ่านก่อตั้งเป็นกิจจะะของการทางการเวียดนาม



“ເປົາໝາຍຂອງທັງສອງຝ່າຍ”





การยึดครองโรงเรียน โดยกองกำลังรักษาความปลอดภัยของรัฐบาล

หกการนักเขียนที่ร่วมอภิปรีกหนังสือเรื่องความบปกติของรุก ล่าสืบลับกับ
ผู้เขียนที่โปรดักท์เรื่องนักเขียนภาษาบ้านภาษาอีช่อง ปีกคนนี้ บันดาลเพื่อน
พุกเพิกถอน 2549 เป็นวันแม่บ้านพิมพ์การพิมพ์ให้เป็นการพิมพ์ภาษาที่แม่ลูกหันต่อ
ในค่ายที่เข้ามารั่งเรืองรักษาไว้ โปรดักชันเป็นประจวบ ศูนย์กลางภาษาที่รุกปักฐานใน
โซนที่เรียกว่า “Creative Rights Watch” ที่ได้รับการยกย่องจากชาวโซนเรียน
หมุนเวียน “จากภาษาไทยสู่ภาษาอังกฤษ”

นักเรียนหญิงอายุ 10 ปี เรียนโรงเรียนเดียวกันกับเด็กทั้งคู่ ว่า “หมูกริ้วพากเพียบ เพราะว่า พากเพียบเป็นใหญ่เดียวจ่าย และหมูจะไม่ชอบเวลาที่ หัวกงหัวกระอกหมูว่าหมูเป็นพี่สาวใหญ่ แต่จะชอบพี่น้องที่สาวหมู”



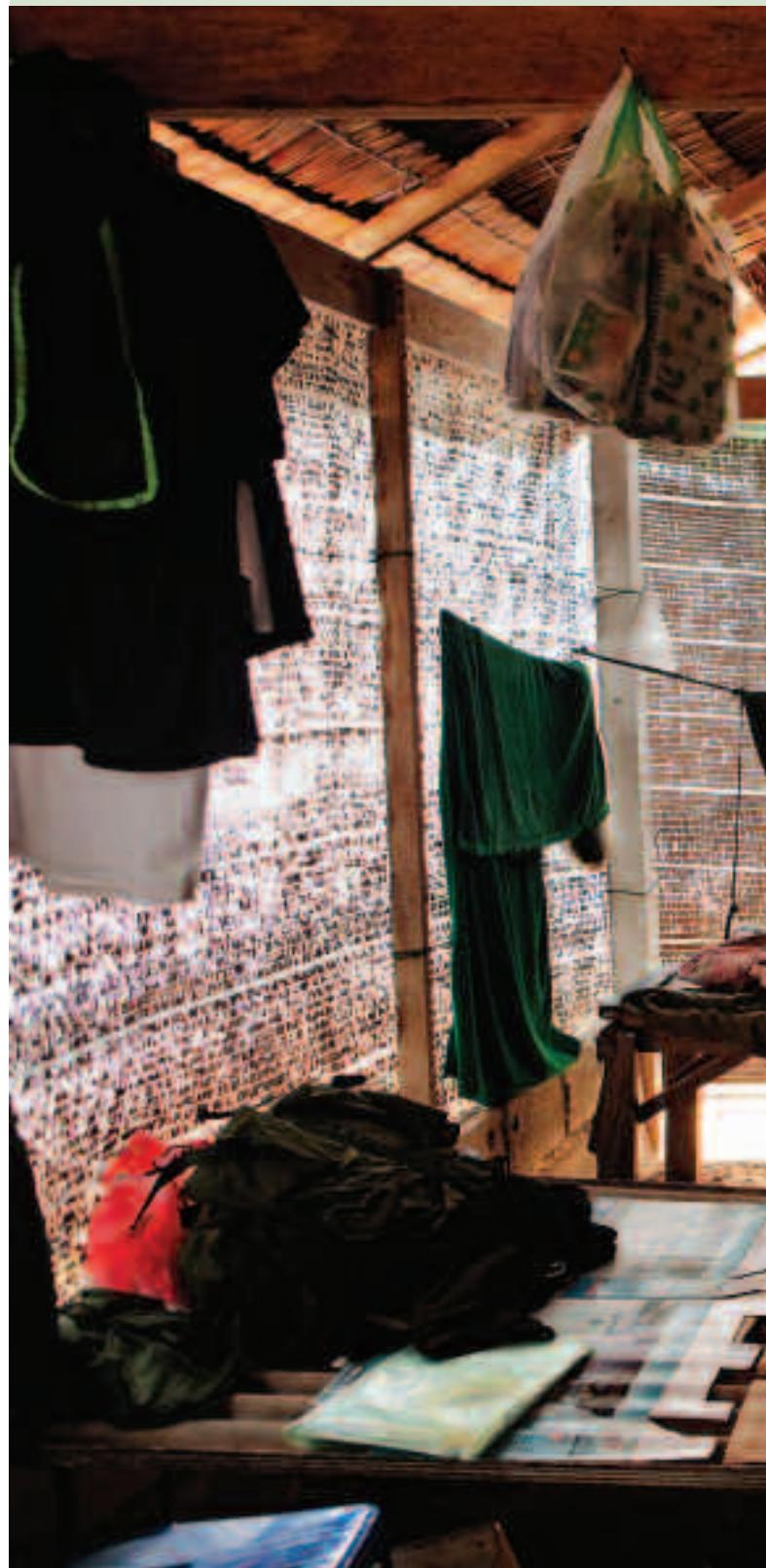
พัฒนาแบบฟอร์มที่สามารถขยายเวลาดำเนินการได้ ไม่ต้องรอนาน



พหุกรรมงานบทเรียนที่จัดต่อสังคมไทย ซึ่งรวมถึงไรมาน่าเรียนภาษาความปลอดภัย ของครุ ย่่่นกับศักดิ์เชนทิรารัตน์ประดิษฐ์กษิปภาคีธรรม ปีศาจี นับจากเดือนพฤษภาคม 2549 เป็นต้นมา นิเทศการนิทรรศน์ไม่ถูกตรวจสอบ เช่นมาพัฒนาห้องเรียนที่ต้องรับบริการไม่เรียน

“ฉันไม่ต้องการให้ถูกกุญแจเรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีทักษะดันดันแล้วว่าพหุกรรมจะทำให้โรงเรียนต้องดีอีกเรื่อง แล้วก็อยุหานี้จะต้องพยายามอีกต่อไป รวมทั้งความรุนแรงด้วย”

—แหล่งข้อมูลจาก Human Rights Watch ที่รายงานว่า “ไม่ชอบด้วยกฎหมายที่ต้องก่อให้โรงเรียนที่ไม่เรียนอยู่ในห้องเรียนที่ต้องก่อให้โรงเรียนที่ไม่เรียน



“ เป้าหมายของห้องสองฝ่าย ”



ภาพพรานขาวไทยน้ำหนึ่งกำลังเก็บกวาดถ่านหินบริเวณ
ประ言论ศึกษาบ้าน ปากกิ่งนา ปัจจุบันมีพาราพราณประมาณ 25 นาย
จากกานน่วย์ “รักษาความปลอดภัยและการพัฒนา” เข้ามาตั้งถูบอยู่ในบริเวณ
โรงเรียน

© 2010 เอเชีย ชีคอกโซลท์ /ภาพที่มาโดย Getty Images

© 2010 เค维克 ชีอกโซลท์/ภาพข่าวโดย Getty Images



รัฐบาลจูโอมโรงเรียน อิสลาม

รัฐบาลให้ความนิยมกับความท้าทายที่ต้องการตอบโต้ให้การปฏิรูปฝึกอบรมการ
เปลี่ยนผ่านด้านความคิดเห็น และ จัดการงานที่สร้างความอุทิศมุทการอยู่ ในโรงเรียนและศูนย์ศึกษาฯ
เชื่อว่าคนที่มีทักษะ ไม่สามารถ แผลงในโรงเรียนอิสระเพื่อพัฒนาที่รู้จักในภาควิชา
ป้องกันฯ ในสื่อที่ได้รับมา กอปปากาраж และอาจถูกเผยแพร่ทางโทรทัศน์ ให้ได้รับการวิจัย
ทดลองร่วมและศึกษาอย่างต่อเนื่อง หรือศึกษาอยู่บ่อยๆ ให้โรงเรียนและศูนย์ศึกษาฯ สามารถ
ทดสอบที่ป้องกันฯ ในบางครั้งอุทิศมุทการ กลองค์ก้าวเดินของรัฐบาลอันดีก็ตามนั้นมากขึ้น
เป้าหมายของศูนย์ฯ หรือศึกษาความรุ่นแรง จนที่ได้รับการตั้งค่าและรายรับที่เก็บไว้ใน และ
คง

ระหว่างการซื้อขายที่ ปอยมาเดส์ชาร์ร์ริคส์คลาสิกวิชา ไม่เกินเดือนกุมภาพันธ์ 2552 ก่อน
ดำเนินรัฐบาลความปลดปล่อยด้วยที่ดินทุกหลี่กเมือง 40 ถนน ละ 2 ถนนที่อาชุ 16 ช่วงและ
ที่ดินที่ไปที่ดินทุกคราวที่ดื่มน้ำ

เพื่อการสอนตาม กฎที่ไว้เรียน ไม่ให้หัวข้อมูลให้ไปเก็บเพื่อ และถูปกรองที่ไม่ใช้รับการเปลี่ยนแปลงนักเรียนที่จะทดสอบก่อนป้องตัวในที่สุด และการด้านทางที่จะเขียนไว้ไปปู่ที่มีคิดถูกมาก หรือการลากอักษร ที่ลึกลับ ซึ่งคิด ที่ไม่สามารถตอบตัวเองในวันนั้นๆ กฎให้ถูกลาก้าว เมื่อตอบที่ถูกทางที่เก็บของกระบวนการทางการคุ้ยปีกเมื่อเรียนเรื่องของไว้เรียน



หมายเหตุกับที่กันที่ทางดูดราบทองคำพากฯ จำนวน 26 นาที ที่ไม่ใช่เป็นประชุมที่กัน
น้ำเสียบบาก ที่บกพากฯ

บริบทแห่งความขัดแย้งในภาคใต้ของประเทศไทย

นั่นเป็นการห่วงกลั้นพยายามของการของประเทศเมืองคินเดนของชาวบุรุษเมืองแลนด์ ในเดือนกรกฎาคม 2547 มีประชากรถูกฟื้นฟูประมาณกว่า 4,100 ราย และอีกกว่า 7,100 ราย ได้รับการฟื้นฟูในจังหวัดราชบุรีและกาญจนบุรี สำหรับใหญ่ของที่อยู่ต้องใช้เวลารอต่อไป อีก ประมาณ 1 ปี ก็จะสามารถฟื้นฟูได้

ในช่วงเดือนกันยายน การถอนให้ของรัฐบาลก่อการต่อต้าน ได้เกิดความเสียหายและเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนกันต่อตัวของเด็ก แม้ญี่ปุ่นให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง การละเมิดโควิด-19 ที่มีความซับซ้อนมากที่สุดก็คือกฎหมายที่ 28 เมษายน 2547 และที่ 25 กันยายน (25 ตุลาคม 2547) ซึ่งออกกฎหมายนี้หลังจากที่มีผู้ติดเชื้อถูกจับกุมเข้าในเรือนจำ ถูกประหารชีวิต "หาดทิ没能" และถูกนำตัวสู่คุกคุกตามมาด้วยเป็นการเดิม เชื่อเหลือเชื่อให้การต่อต้านอย่างไร ทั้งนี้ก็คือที่มาการยุบตัดในช่วงหัวค่าอย่าง ภาคใต้ยกไม้กงดกของไทย

และที่การ โฆษณาดึงกลุ่มผู้ต้องการ ไม่ใช่งานที่ความชุนเบร์ และมีประสิทธิภาพ ที่สุด รัฐบาล ไทยก็ต้องมีความยุ่งชื้นในการที่จะหาทางมาแก้ไขการจัดตั้งนี้ให้ลดลง ความกวนวุฒิทางการเมืองที่เกิดขึ้นนั้นในทางที่จะหาทางมาแก้ไขการจัดตั้งนี้ให้ลดลง แทนที่จะเป็นการชี้ชี้ให้เห็นว่า ไม่ใช่การที่จะต้องตัดสินใจทางการ (นปช) และพันธมิตรที่ต้องประชาริปป์ไทย (PAP) ความไม่สงบซึ่ง ไม่ใช่เรื่องของอันดับความซึ้งแย่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่นี่ นี้ไปสู่ การเปลี่ยนแปลงคนในประชาริปป์ และเปลี่ยนแปลงความสนใจที่จะไปประชาริปป์และ ค่าตั๋วประชาริปป์ไปอุตสาหกรรมภาคใต้ ซึ่งกางผู้คนรัฐบาลของชาติรัฐมนตรี อยู่ที่ที่รัฐ เศรษฐริชช์ ซึ่งที่เพิ่งการสนับสนุนทางการทาง ที่ต้องรักษาอธิการให้ มีความใส่ใจเนื่อง มาก่อต่อการปฏิบัติการด้านอุตสาหกรรมทางการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มองว่าดี นิ ภารต์ที่วุฒิพื้นที่นั้น โคลนนิการที่หักกับคุณผลของความคุ้มของที่ต้องห้ามที่นี่ของ





ทหารบกหน่วยหนึ่งข้าไปดึงรูปอยู่ในอาคารเรียนหลัง
ใหญ่ ในบริเวณโรงเรียน

© 2010 เดวิด ชีอกโซลท์/ภาพข่าวโดย Getty Images