



स्कूली शिक्षा में विघ्न

भारत के बिहार और झारखंड राज्यों में स्कूलों पर नक्सली आक्रमण और पुलिस का कब्ज़ा

I. सारांश

II. सिफारिश

III. मामले का अध्ययन: तंकुप्पा उच्च विद्यालय, बिहार

IV. मामले का अध्ययन: बेलहारा उच्च विद्यालय, झारखंड

V. मामले का अध्ययन: द्वारिका माध्यमिक विद्यालय, झारखंड

I. सारांश

यह स्कूल बुरी तरह से नष्ट हो गया है... पूरी इमारत बरबाद हो गई है. खिड़कियां टूट और उड़ गई हैं, दीवारों और छत की तरह फर्श में भी दरारें पड़ गई हैं. बारामदे और कमरों के बीच की दीवार भी बरबाद हो गई है, हर चीज़ नष्ट हो गई है

—एक 16 वर्षीय छात्र जिसके स्कूल को नक्सलियों ने 9 अप्रैल 2009 को बम से उड़ा दिया.

कई बार (सुरक्षाकर्मी) अभियुक्तों को स्कूल में लाते हैं और उनकी पिटाई करते हैं...
मुझे बहुत बुरा लगता है जब वह उनको मारते हैं

—16 वर्षीय इंदिरा परकेश, जिनके स्कूल के कुछ भाग पर राज्य की सह-पुलिस का कब्जा है, 12 जून, 2009.

भारत के पूर्वी राज्य बिहार और झारखण्ड में नक्सली विद्रोहियों और पुलिस और अन्य सुरक्षा बलों के बीच जारी सशस्त्र संघर्ष के कारण भारत के सबसे अधिक सुविधाविहीन और हाशिए पर आए दसियों हजार बच्चों की शिक्षा प्रभावित हो रही है. नक्सल विरोधी अभियान के लिए सुरक्षा बल के जवान सरकारी स्कूलों की इमारत पर कब्जा किए हुए हैं, कभी कभी वे कुछ ही दिनों के लिए उसका इस्तेमाल करते हैं लेकिन वे प्रायः वर्षा तक वहां रहते हैं. इस दौरान लंबे समय से भारत के कई भागों में जारी माओवादी आंदोलनकारी नक्सली सरकारी स्कूलों को सीधा निशाना बना रहे हैं. इनमें वे स्कूल भी सम्मिलित हैं जिन पर सुरक्षा बलों का कब्जा नहीं है. क्षतिग्रस्त स्कूलों की तत्काल मरम्मत कराने में सरकार की विफलता इन हमलों के स्थाई प्रभाव को बढ़ा देती है.

नक्सली दावा करते हैं कि स्कूल पर उनके हमलों से बच्चों की शिक्षा प्रभावित नहीं होती है क्योंकि, उनका कहना है कि वे उन्हीं स्कूलों को निशाना बनाते हैं जो राज्य सुरक्षा बल द्वारा नक्सल विरोधी अभियान के लिए प्रयोग में है. ह्यूमैनराइट्स वॉच का शोध स्थापित करता है कि यह दावा गलत है. हमारे शोध से संकेत मिलता है कि उन स्कूलों पर भी हमले हुए हैं जो सुरक्षा बलों के प्रयोग में नहीं थे. किसी सरकारी निगरानी के अभाव में नक्सली हमलों के विस्तार और स्वरूप की स्पष्ट जानकारी प्राप्त करना अत्यंत कठिन हो जाता है. फिर भी, ह्यूमैनराइट्स वॉच की अपनी जमीनी जांच और

सार्वजनिक समाचार सूत्रों के सर्वेक्षण से संकेत मिलता है कि नवंबर 2008 और अक्टूबर 2009 के बीच बिहार और झारखण्ड के जितने स्कूलों पर हमले हुए उनमें से कम से कम 25 ऐसे स्कूल हैं जो अरक्षित थे और हमले के समय सुरक्षा बलों के प्रयोग में नहीं थे. ऐसा लगता है कि नक्सली सरकारी स्कूलों पर हमला इसलिए करते हैं कि इन सुदूर क्षेत्रों में जहां नक्सलियों का सबसे अधिक प्रभाव और गतिविधि है वहां प्रायः यही सरकारी इमारतें होती हैं. इसके अलावा अरक्षित स्कूल अधिक दिखने वाला आसान शिकार है, उन पर हमला करने से मीडिया आकर्षित होता है और स्थानीय समुदायों में भय और आतंक पैदा होता है. जबकि नक्सली सीधा छात्रों को निशाना बनाते नहीं दिखते हैं लेकिन जो स्कूल सैन्य उद्देश्यों के लिए प्रयोग में नहीं हैं उन पर हमला करना अंतर्राष्ट्रीय मानवतावादी कानून और भारतीय आपराधिक कानून दोनों का उल्लंघन है.

अपने विद्रोह निरोधक अभियान के एक अंग के तौर पर पुलिस और अर्ध-सैनिक बल स्कूल की इमारतों पर अल्पकालीन या अधिक समय के लिए कब्ज़ा किए हुए हैं. सुरक्षा बल स्कूलों की समस्त सुविधाओं और परिसर पर कब्ज़ा कर लेते हैं और स्कूल पूरी तरह से बंद हो जाता है या फिर स्कूल के कुछ भाग पर कब्ज़ा कर लेते हैं और इस प्रकार वे स्कूल की सीमित कक्षाओं में पढ़ाई जारी रखने के लिए बाध्य कर देते हैं जहाँ सुरक्षा बल भी आसपास ही मौजूद होते हैं. कुछ कब्जे कभी-कभी और कुछ समय के लिए ही होते हैं— और उनका संयोग चुनाव अथवा स्कूलों और सुदूर स्थानों को अधिक सुरक्षा प्रदान करने के समय से जुड़ा होता है, या फिर वे नक्सल विरोधी सफाई अभियान के लिए उनके अड्डे के तौर पर प्रयोग में लाए जाते हैं. यह व्यापक “सफाई” अभियान किसी क्षेत्र पर कब्ज़ा करने के बजाए व्यक्तियों को पकड़ने के लिए होता है. बहरहाल, कई पुलिस अधिग्रहण कई महीनों, यहां तक कि वर्षों जारी रहते हैं.

जिस प्रकार नक्सली कहते हैं कि उनके हमलों से शिक्षा पर प्रभाव नहीं पड़ता उसी प्रकार बिहार और झारखण्ड की पुलिस भी दावा करती है कि उनके स्कूलों के अधिग्रहण से बच्चों की शिक्षा प्रभावित नहीं होती है. ह्यूमैनराइट्स वॉच के शोध ने इसे भी उसी प्रकार झूँठ पाया. इस रिपोर्ट की खोज कहती है कि चाहे स्कूल पूरी तरह से अधिग्रहित हों या आंशिक रूप से, उसके कारण नियमित रूप से बच्चे स्कूल छोड़ रहे हैं या स्कूल कम जाते हैं. भारी हथियार से लैस पुलिस और अर्ध-सैनिक बल की उसी

इमारत में उपस्थिति जहां बच्चे पढ़ते हैं निश्चित रूप से हानिकारक प्रभाव डालेगी और इससे प्रायः बच्चों के शिक्षा के अधिकार के प्रति अधिकारी अपने दायित्व का निर्वाह न करने की स्थिति में आ जाते हैं।

इस रिपोर्ट के लिए बिहार और झारखण्ड में मई और जून 2009 में शोध किया गया। ह्यूमैनराइट्स वॉच ने 22 विद्यालयों का दौरा किया और 130 लोगों के साथ इंटरव्यू किया जिसमें सात से 17 साल तक के 48 बच्चे भी सम्मिलित हैं। ह्यूमैनराइट्स वॉच ने माता-पिता, शिक्षक, स्कूल प्रधानाध्यपक, स्थानीय शिक्षा समिति के सदस्यों, स्थानीय पुलिस, ज़िले और राज्य स्तर के सरकारी अधिकारियों और स्थानीय एवं अंतरराष्ट्रीय गैर-सरकारी संस्थानों (एनजीओज़) के साथ भी इंटरव्यू किया।

विद्यालयों पर नक्सलियों के हमले

सरकारी नियंत्रण वाले क्षेत्रों में स्थित स्कूलों में नक्सलियों ने लगातार बम विस्फोट किए हैं। यह हमले आम तौर पर शाम या रात को होते हैं और उन्हें स्थानीय तौर पर विस्फोटक उपकरणों के ज़रिए बनाया जाता है जिसे इस क्षेत्र में “डब्बा बम” के नाम से जाना जाता है जिसमें स्टील के कैन में विस्फोटक सामग्री भर दी जाती है। नक्सली छात्रों को सीधे तौर पर निशाना बनाते नहीं प्रतीत होते हैं। विस्फोट के फलस्वरूप स्कूलों को होने वाली क्षति व्यापक तौर पर अलग अलग होती है: इन में आस-पास की इमारतों को अपेक्षाकृत छोटे मोटे नुकसान से लेकर पूरी इमारत के लगभग द्वितीय हो जाने तक क्षति पहुंचती है। नक्सली सार्वजनिक तौर पर दावा करते हैं कि वे स्कूलों पर हमला इसलिए करते हैं क्योंकि उनका सुरक्षा बलों द्वारा प्रयोग होता है, लेकिन जिस छोटे स्तर के ये हमले होते हैं उससे उनके दावे मेल नहीं खाते हैं क्योंकि इमारतों को होने वाली यह छोटी मोटी क्षति सुरक्षा बलों को वहाँ उनकी तैनाती से नहीं रोक पाती है।

अप्रैल एवं मई, 2009 में लोकसभा चुनाव से ठीक पूर्व स्कूलों पर बमबारी की घटनाओं में वृद्धि के साथ-साथ इस तरह के पोस्टर लगे हुए या ग्राफिटी लिखी हुई भी देखी गई जिसमें चुनाव के आम बहिष्कार का समर्थन किया गया था।

जो नक्सली लड़ाके अथवा उनके कमांडर स्कूलों पर हमले में भाग लेते हैं वे भारतीय आपराधिक कानून तथा नागरिक ठिकानों को निशाना बनाने के विरुद्ध अंतरराष्ट्रीय मानवीय कानून दोनों का उल्लंघन करते हैं। इसके बावजूद यह सरकार की ज़िम्मेदारी है कि वह ऐसे हमलों के कारण बच्चों की शिक्षा पर पड़ने वाले नकारात्मक प्रभाव को कम से कम करने के लिए तुरंत और प्रभावी कार्रवाई करे। सरकार को चाहिए कि वह क्षतिग्रस्त स्कूलों की तत्काल मरम्मत या पुनर्निर्माण का काम प्राथमिकता के आधार पर कराए, और जहां संभव हो वहां बच्चों को तुरंत मनो-सामाजिक सहायता से लाभान्वित कराए और साथ ही आपात वैकल्पिक शिक्षा का प्रबंध कराए। बहरहाल, बिहार और झारखण्ड सरकारें अपने इस दायित्व को निभाने में विफल रही हैं जिससे नक्सली हमलों का नकारात्मक प्रभाव बढ़ता है। ह्यूमैनराइट्स वॉच की टीम जहाँ-जहाँ गई वहाँ किसी भी स्कूल को अभी तक मरम्मत या पुनर्निर्माण के लिए कोई भी सरकारी सहायता नहीं मिली थी। हालांकि सारे हमले हमारे दौरां से दो से छह महीने पहले हुए हैं और दोनों राज्यों में शिक्षा के लिए ज़िम्मेदार उच्च प्रशासनिक अधिकारियों का दावा है कि मरम्मत के लिए एक दो महीने से ज़्यादा का समय नहीं लगना चाहिए।

सुरक्षा बलों द्वारा स्कूलों का अधिग्रहण

पुलिस और अर्ध-सैनिक पुलिस बल नक्सली विद्रोह के विरुद्ध अभियान के लिए कई कारणों की बुनियाद पर स्कूलों पर कब्ज़ा कर रहे हैं। सुरक्षा बल सुदूर क्षेत्रों में नक्सलियों की सफाई अभियान के दौरान वहां मौजूद किसी स्कूल को अस्थायी शिविर या आश्रय के तौर पर प्रयोग कर सकते हैं जिसकी अवधि एक रात से लेकर दस दिन या उससे अधिक हो सकती है। वे मज़बूत स्कूल की इमारतों पर अपनी अधिक सुरक्षा और हिफाजत के लिए भरोसा करते हैं। जनता, मीडिया और सरकारी अधिकारियों को स्कूल के इसी तरह के इस्तेमाल की जानकारी होती है।

बहरहाल, इन दोनों राज्यों के विद्यालयों और शिक्षा विभाग के विरिष्ट सरकारी अधिकारी भी पुलिस अधिग्रहण के स्वरूप और उसकी अवधि का पूरी तरह आकलन नहीं कर पाते हैं और इसका एक कारण यह है कि विभाग के पास इस तरह के अधिग्रहण की पूरी निगरानी की कोई व्यवस्था नहीं है।

ह्यूमैनराइट्स वॉच की रिपार्ट दर्शाती है कि पुलिस द्वारा स्कूल अधिग्रहण के दसियों मामलों में पुलिस स्कूलों पर लंबे समय तक कब्ज़ा किए रही हैं। ह्यूमैनराइट्स वॉच द्वारा जिन अधिग्रहणों की जाँच की गई वहाँ अवधि छह से तीन साल तक रही है और कुछ शैक्षिक सुविधाओं पर एक दशक से ज्यादा तक कब्ज़ा रहा है। इन लंबे समय तक जारी रहने वाले कब्ज़े का मतलब लंबा खिंचने वाला विद्रोह-निरोधक अभियान हो सकता है। लेकिन ह्यूमैनराइट्स वॉच द्वारा जांचे गए कम से कम दो मामलों में यह पाया गया कि वहाँ कोई अभियान जारी नहीं था, पुलिस ने स्कूल का एक भाग अपने कब्ज़े में सिर्फ़ इसलिए ले लिया था कि उनका थाना नक्सलियों के हमले में नष्ट हो गया था और उस समय से अब तक उसका पुनर्निर्माण नहीं हो सका था। अन्य मामलों में सुरक्षा बलों ने स्कूल का प्रयोग उस क्षेत्र में सुरक्षा संबंधी किसी विशिष्ट घटना के जवाब में पुलिस चौकी बना कर किया है लेकिन उन्होंने स्कूल के बाहर किसी वैकल्पिक थाने के निर्माण का कोई प्रयास नहीं किया है।

नक्सली हिंसा की घटनाओं से प्रभावित क्षेत्रों में किस स्तर की सुरक्षा आवश्यकता है यह तय करना भारत सरकार की ज़िम्मेदारी है। ह्यूमैनराइट्स वॉच की चिंता केवल स्कूल का प्रयोग है जिसके कारण बच्चे को अनावश्यक रूप से हानि हो रही है अथवा उनकी शिक्षा के अधिकार में हस्तक्षेप हो रहा है। हमारे शोध से संकेत मिलता है कि सुरक्षा बल बहुत जल्दी-जल्दी, बहुत अधिक दिनों के लिए और इन स्कूलों में बच्चों की शिक्षा की बहुत बड़ी कीमत पर सरकारी स्कूलों का प्रयोग कर रहे हैं जिसके विकल्प की योजना शीघ्रातिशीघ्र बनाए जाने की ज़रूरत है।

सरकारी सुरक्षा बलों ने प्राथिमिक विद्यालयों, माध्यमिक विद्यालयों, उच्च विद्यालयों और झारखंड में एक कॉलेज के कैंपस के कुछ भाग पर अधिग्रहण कर रखा है। जब एक बार सुरक्षा बल किसी स्कूल पर कब्ज़ा कर लेते हैं तो वह उसे तुरंत सैन्य रंग दे देते हैं और उसे क्रिलाबंद करने लगते हैं, इससे कोई मतलब नहीं कि वे पूरे स्कूल की आबादी को बाहर कर देते हैं या स्कूल की इमारत के कुछ भाग पर ही कब्ज़ा करते हैं जबकि शिक्षक और छात्र बचे हुए हिस्से में पढ़ाई जारी रखने की कोशिश करते रहते हैं। क्रिलेबंदी के तरीकों को ह्यूमैनराइट्स वॉच ने खुद देखा है जिसमें वे स्कूल की छत पर संतरी-कक्ष बना देते हैं ताकि अर्ध-स्वचालित हथियार से लैस निगरानी करने वाले और गार्ड को सुरक्षा प्रदान की जा सके। जिस स्कूल की चहारदीवारी नहीं होती वहाँ वे खाई खोद सकते हैं या कांटेदार तार

के लच्छों से या रेत की बोरियों से सुरक्षा दीवार बना सकते हैं। हथियार और युद्ध सामग्रियां स्कूल परिसर या उसकी इमारत में रखे जाते हैं, और सुरक्षा बल के जवान स्कूल के परिसर में आम तौर पर अर्ध-स्वचालित हथियार या बंदूक से लैस रहते हैं। प्रायः जो सुरक्षा बल जिस स्कूल पर कब्ज़ा किए होता है वह अपनी यूनिट का नाम और साइनबोर्ड लगाता है या स्कूल की इमारत पर कुछ लिख देता है। और सुरक्षा बलों के स्कूल परिसर को छोड़ने के बाद भी वे अपने पीछे ये सैन्य किलाबंदी और निशान छोड़ जाते हैं जिससे यह खतरा पैदा हो जाता कि कहीं यह सैन्य लक्ष्य तो नहीं।

स्कूल के प्रधानाचार्य, शिक्षक, माता-पिता, और छात्रों ने लगातार ह्यूमैनराइट्स वॉच को सूचना दी है कि उन्हें पुलिस द्वारा उनके स्कूल के अधिग्रहण के बारे में कोई भी सूचना पहले से नहीं मिली है। स्कूल अधिकारियों को सूचना न मिलने के कारण वह समुदाय पढ़ाई जारी रखने के बेहतर विकल्प तैयार करने के अवसर से वंचित रह जाता है और इससे स्थानीय निवासियों और उनके बच्चों को पुलिस वालों को दूसरे स्थान के विकल्प देने का अवसर समाप्त हो जाता है। इसके अतिरिक्त अधिसूचना और छात्रों से स्पष्टीकरण की कमी के कारण बच्चे घबराहट और अनिश्चितता का शिकार हो जाते हैं।

सुरक्षा बल जिस प्रकार स्कूलों पर कब्ज़ा करते चले जा रहे हैं ऐसे में नागरिक प्रभाव की कमी एक बड़ी समस्या हो जाती है। उदाहरणस्वरूप, शिक्षा और स्कूलों के लिए ज़िम्मेदार सरकारी विभाग यानी बिहार और झारखण्ड के मानव संसाधन विकास विभाग ने ज़ोरदार तरीके से कहा कि उन्होंने सुरक्षा बलों द्वारा स्कूल के प्रयोग का विरोध किया है और कड़ी आपत्ति जताई है, लेकिन इस प्रथा को रोकने या एक बार किसी स्कूल में सुरक्षा बल के स्थापित हो जाने बाद वे उन्हें निकालने में असहाय नज़र आते हैं। वर्तमान में कितने स्कूल अधिकृत हैं, इन अधिग्रहणों की अवधि, सुरक्षा बल की कौन सी टुकड़ी कब्ज़ा किए हुए हैं या इन कब्ज़ों का औचित्य क्या है इन दोनों विभागों के पास इन बुनियादी आंकड़ों का भी अभाव है। स्कूल के प्रधानाचार्य तथा शिक्षकों ने लगातार ह्यूमैनराइट्स वॉच को बताया कि उन्होंने भी अपने स्कूल में पुलिस और अर्ध-सैनिक बलों की उपस्थिति का विरोध किया लेकिन स्थानीय पुलिस अधिकारियों से उनकी शिकायत पर कोई कार्रवाई नहीं हुई, अथवा यह कि वे सरकारी कर्मचारी होने के नाते इस प्रकार के सरकारी कार्यों का विरोध करने में असमर्थ हैं।

नागरिक अधिकारों के भीषण अभाव का एक विशिष्ट चौंकाने वाला उदाहरण है पुलिस के कब्जे पर आपत्ति दर्ज कराने के लिए 2008 के अंत में झारखंड उच्च न्यायालय में लाई गए एक जनहित याचिका पर पुलिस की प्रतिक्रिया। राज्य की सर्वोच्च अदालत के मुख्य न्यायधीश ने 21 नवंबर 2008 को आदेश दिया कि जनवरी, 2009 के दूसरे सप्ताह तक सभी कब्जा किए हुए स्कूलों को खाली कर दिया जाए। हालाँकि, ह्यूमैनराइट्स वॉच ने मई एवं जून 2009 में की अपनी जांच में पाया कि न केवल दौरा किए जाने वाले स्कूलों में से अधिकतर पर उस समय तक कब्जा था बल्कि ह्यूमैनराइट्स वॉच ने पाया कि कई अन्य शैक्षिक सुविधाओं जिन पर सुरक्षा बलों ने कब्जा कर रखा था उन्हें तो न्यायालय के सामने प्रकट ही नहीं किया गया था। ह्यूमैनराइट्स वॉच ने कम से कम दो उदाहरण ऐसे पाए जिनमें न्यायालय के आदेश के बाद स्कूल पर नया कब्जा किया गया था।

यदि किसी विशिष्ट मामले में किसी स्कूल पर पुलिस कब्जे को सुरक्षा कारणों से न्यायोचित ठहरा भी दिया जाए तो भी कब्जे की वर्तमान प्रथा इन ज़रूरतों से कहीं अधिक है। दो पुलिस अधीक्षकों ने ह्यूमैनराइट्स वॉच को बताया कि हालांकि नक्सल विरोधी अभियान के लिए अस्थायी ठिकाने के तौर पर उन्हें स्कूल की ज़रूरत पड़ती है लेकिन स्कूलों का दीर्घकालीन प्रयोग आवश्यक नहीं है और यह कार्य कहीं और भी किया जा सकता है।

ह्यूमैनराइट्स वॉच ने अगस्त 2009 में अपनी एक रिपोर्ट “खंडित व्यवस्था: भारतीय पुलिस में दुष्क्रिया, दुर्व्यवहार और दंडमुक्ति” में पूरे भारत में उन खराब परिस्थितियों का लेखाजोखा प्रस्तुत किया था जिनके अंतर्गत पुलिस अधिकारियों को काम करना पड़ता है और यह कि किस प्रकार यह परिस्थितियां उनके द्वारा मानवाधिकार के हनन का कारण बनती हैं। स्कूलों का अधिग्रहित नियोचित सुरक्षा कार्यों के लिए पुलिस को आवश्यक मूलभूत ढांचा सुनिश्चित कराने में विफलता का एक और उदाहरण है जिसके कारण अधिकारों के हनन में सहयोग मिलता है।

स्कूलों पर कब्जा एक अन्य उदाहरण है जहाँ आवश्यक मूलढाँचे का निर्माण सुनिश्चित करने में विफलता, जो पुलिस को एक वैध सुरक्षा भूमिका निभाने के लिए समर्थ बना सके, उनके मानवाधिकार हनन में योगदान करती है।

शिक्षा में व्यवधान

संघर्ष में शामिल दोनों पक्षों के विपरीत दावों के बावजूद ह्यूमैनराइट्स वॉच के शोध से स्पष्ट है कि बच्चों की शिक्षा प्राप्ति के रास्ते में नक्सली हमले और सरकारी कब्जे दोनों गंभीर रुकावट खड़ी कर सकते हैं।

इसमें कोई आश्वर्य की बात नहीं कि स्कूलों में सुरक्षा बलों की मौजूदगी से छात्रों को अनावश्यक तौर पर नक्सली हमलों का खतरा बना रहता है। हालाँकि ह्यूमैनराइट्स की जांच में पाया गया है कि नक्सली हमले सामान्य रूप से ऐसे समय में किए गए हैं जब स्कूलों में बच्चे नहीं रहते हैं। हालाँकि, ह्यूमैनराइट्स वॉच के सामने हत्या का एक ऐसा मामला आया है जो स्कूल के हॉल में हुआ और वह हॉल छात्रों से भरा हुआ था। इसके अतिरिक्त, हमारे शोध में ऐसे आवासीय स्कूलों के उदाहरण मौजूद हैं जिसे सुरक्षा बलों ने अपने कब्जे में ले रखा है और जहां छात्र रात में रहते हैं। ऐसे स्कूलों में अपने शिविर स्थापित करके सुरक्षाकर्मी छात्रों को पुलिस चौकी पर किए जाने वाले रात्रि हमले के नतीजे में दोनों ओर की गोलीबारी के बीच फंसने के खतरे में डाल रहे हैं।

उन स्कूलों में जिसके कुछ भाग में सुरक्षा बल वाले पुलिस थाना चलाते हैं और साथ साथ उसमें छात्र भी पढ़ते हैं वहां ह्यूमैनराइट्स वॉच ने कुछ शिकायतें एकत्र की हैं जिनमें कहा गया है कि सुरक्षाकर्मी अपराधियों को स्कूल वापस लाते हैं और छात्रों के सामने उनकी पिटाई करते हैं और उनसे दुर्व्यवहार करते हैं। छात्रों ने ह्यूमैनराइट्स वॉच को यह भी बताया कि जब सुरक्षाकर्मी उनकी ओर अपने हथियार का रुख करते हैं या उनसे निजी प्रश्न पूछते हैं तो वे डर जाते हैं। कुछ छात्रों ने वहां के वातावरण को प्रतिकूल पाया क्योंकि सुरक्षा बल के जवान उनके सामने कच्छों में नहाते हैं, जबकि कुछ छात्रों ने उन जवानों द्वारा बीयर और शराब की खाली बोतलों से अपने स्कूल के प्रांगण को गंदा करने पर आपति जताई।

इस प्रकार के सफल नक्सली हमलों में एक ओर जहां स्कूल के मूलभूत ढांचे को क्षति पहुँचती है वहीं यह सामान्य भय और विदारण का भी कारण हो सकता है और इन स्थितियों में कुछ छात्र सदा के लिए स्कूल छोड़ देते हैं अथवा उनकी शिक्षा में व्यवधान आ जाता है। सुरक्षा बलों द्वारा किसी स्कूल के

आंशिक या पूर्ण अधिग्रहण के साथ ही कुछ छात्र लगभग तुरंत स्कूल से पलायन कर जाते हैं. किसी स्कूल के आंशिक अधिग्रहण के परिणामस्वरूप लड़कियां विशेष तौर से स्कूल आना छोड़ देती हैं. हालांकि, कुछ छात्र उस क्षेत्र में मौजूद किसी अन्य स्कूल में स्थानांतरण करवा सकते हैं यदि उनके माता-पिता उसके खर्च को सहन कर सकें, किंतु बहुत सारे छात्र सिरे से पढ़ाई ही छोड़ देते हैं. लड़कियों का अधिक संख्या में पढ़ाई छोड़ना सुरक्षाकर्मियों द्वारा छात्राओं के उत्पीड़न के सीधे अथवा देखे हुए अनुभव से जुड़ा हुआ है.

यदि पूरा का पूरा स्कूल किसी नक्सली हमले या पुलिस अदिग्रहण के नतीजे में स्थानांतरित हो जाता है तो स्कूल को खुले आकाश के नीचे, किसी सराय में, किसी खाली पड़े कारखाने में, किसी अन्य सरकारी इमारत में, स्कूल के बारामदे में, स्कूल के आंगन या किसी दूर के स्कूल में जहां जाने के लिए छात्रों को लंबी दूरी तय करनी पड़ती है जैसे निम्न स्तर के विकल्प मिलते हैं जिसके परिणामस्वरूप कम दर्जे की पढ़ाई का माहौल होता है. सामान्य रूप से स्कूल की शिक्षा को उस समय तक के लिए स्थगित कर दिया जाता है जब तक कि कोई विकल्प तलाश या स्थापित नहीं कर लिया जाता.

स्कूलों के दीर्घकालीन अधिग्रहण के कारण जहां छात्रों के स्कूल छोड़ने की दर में वृद्धि होती है वहीं छात्रों के स्कूल में प्रवेश लेने और उच्च शिक्षा जारी रखने की दर में भी कमी आती है. ह्यूमैनराइट्स वॉच ने जिस एक स्कूल का दौरा किया वहाँ सरकार ने एक आवासीय छात्रावास की मंजूरी दे रखी है ताकि 200 सुविधाविहीन स्कूल से बाहर की छात्राएं स्कूल जाना आरंभ कर दें और सरकार ने छात्राओं की छात्रवृत्ति के लिए पैसे देने भी शुरू कर दिए हैं. बहरहाल, स्कूल के दो कमरों में केवल 10 पुलिसकर्मियों की उपस्थिति के कारण माता-पिता अपनी बच्चियों का स्कूल में दाखिला नहीं कराना चाहते हैं जिससे कि वे सरकार की इस योजना से लाभान्वित हो सकें.

एक अन्य स्कूल को सरकार ने XIवीं और XIIवीं कक्षाओं तक बढ़ाने की पहले से ही स्वीकृति दे रखी है. किंतु, स्कूल के 11 में से आठ कमरों पर पुलिस के कब्जे के कारण वहां ये अतिरिक्त कक्षाएँ लगाने के

लिए बिलकुल जगह नहीं है. छात्रों ने ह्यूमैनराइट्स वॉच को बताया कि वे किस प्रकार अपनी पढ़ाई स्कूल में जारी रखना चाहते हैं लेकिन वे सुरक्षा बलों की मौजूदगी के कारण ऐसा नहीं कर सकते.

जहां सुरक्षा बलों ने स्कूल के मात्र कुछ भाग पर ही कब्ज़ा कर रखा है, या नक्सली हमले में स्कूल की इमारत नष्ट हो गई है वहां इमारत के बचे हुए भाग में छात्रों की ज़रूरत से ज़्यादा भीड़ हो जाती है. इसके कारण विभिन्न वर्गों के छात्र एक ही कमरे में आ जाते हैं जिसके कारण पढ़ाई में और अधिक बाधा पड़ने लगती है और इससे उनकी पढ़ने की क्षमता प्रभावित होती है. छात्रों की अधिक संख्या से निबटने के लिए कोई स्कूल बारी बारी से कई शिफ्ट में स्कूल चलाने का प्रयास कर सकता है अथवा एक सप्ताह में एक छात्र को जितने घंटे की पढ़ाई मिलती है उसमें कमी करके उससे निबटने की कोशिश कर सकता है लेकिन इससे जो लोग अलग से ट्यूशन का बोझ उठा सकते हैं उन्हें निजी ट्यूशन की ओर प्रेरित किया जाता है जबकि जो ट्यूशन नहीं ले सकते हैं वे अपना पाठ्यक्रम पूरा करने में विफल हो जाते हैं. छात्रों की अधिक संख्या से निबटने के लिए कुछ स्कूल कुछ वर्गों को बाहर किसी पेड़ के नीचे बिना बलैकबोर्ड और डेस्क के पढ़ाने की कोशिश करते हैं जिसके कारण अधिक ध्यान भंग होता है. इन सारी परिस्थितियों का परिणाम सामान्यतः ये होता है कि पढ़ाई कम होती है और भगौड़ापन अधिक हो जाता है.

स्कूल की इमारत पर पुलिस के कब्जे के कारण बच्चों को विशेष सुविधाओं की प्राप्ति में रुकावट आ सकती है. ह्यूमैनराइट्स वॉच द्वारा दौरा किए गए स्कूलों में आम तौर पर यह पाया गया कि बच्चों की विज्ञान की प्रयोगशाला, सुदूर के छात्रों के लिए छात्रावास, पानी के पंप, खेल के मैदान, रसोई जहां मिड-डे-मील यानी दोपहर के भोजन का प्रावधान होना चाहिए वे सब जगहें उनसे छिन जाती हैं. (जिन स्कूलों में लड़किया पढ़ती हैं वहां शौचालय की सुविधा को विश्व भर में एक महत्वपूर्ण तत्व माना जाता है). नक्सली हमले के शिकार एक स्कूल में जहां ह्यूमैनराइट्स वॉच ने दौरा किया वहां स्कूल के शौचालय और रसोई पर विस्फोट का सर्वाधिक प्रभाव नज़र आया.

व्यापक संदर्भ

भारत की विश्व की बड़ी आर्थिक शक्ति बनने की इच्छा में उत्कृष्ट शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच और अपने बच्चों को सारी सुविधाएं देना अपरिहार्य अंग है। फिर भी, एक परेशान करने वाली बनावटी स्थिति यह है कि इस संघर्ष में सम्मिलित दोनों पक्ष अपने कार्यकलापों से बच्चों पर पड़ने वाले प्रभाव को लेकर चिंतित नहीं हैं।

बिहार और झारखण्ड दोनों राज्यों की सरकारों का दावा है कि वे अपने-अपने राज्य के सभी छात्रों को शिक्षा देने के लक्ष्य की प्राप्ति का प्रयास कर रहे हैं। जब शिक्षा के अवसर और उसके परिणाम की बात आती है तो हालांकि यह दोनों राज्य भारत की रैंकिंग में सबसे नीचे रहते हैं लेकिन दोनों सरकारें इन क्षेत्रों में प्रगति कर रही हैं। किंतु, यह इस पृष्ठभूमि के विरुद्ध है कि स्कूलों का प्रयोग इसके प्रतिकूल है। क्योंकि सरकार का एक हाथ यदि शिक्षा तक पहुंच को बढ़ाने का प्रयास करता है तो दूसरा हाथ शिक्षा के अवसरों को वापस ले रहा है जो पहले से स्थापित हैं और जिनका उपयोग राज्य के सबसे अधिक ज़रूरतमंद बच्चों के लिए है। बच्चों को उनका अधिकार नहीं देना और उन्हें जीवन के इस अवसर से सदा के लिए वंचित कर देना यह बच्चों के लिए विपत्तिकारक है।

नक्सलियों का दावा है कि वे उन राज्यों के सबसे पिछड़े और उपेक्षित ग्रामीण समुदायों की ओर से एक क्रांतिकारी “जन युद्ध” लड़ रहे हैं। लेकिन फिर भी स्कूलों को नुकसान पहुंचा कर या नष्ट करके जोकि उनके हमले के समय शिक्षा केंद्र के तौर पर काम कर रहे थे वह सिर्फ़ उन समुदायों के पहले से ही सुविधाविहीन बच्चों के अवसर को कम कर रहे हैं।

हालांकि यह रिपोर्ट बिहार और झारखण्ड पर आधारित है किंतु विद्यालयों पर नक्सली आक्रमणों और पुलिस एवं अर्ध-सैनिक बलों द्वारा स्कूलों का अधिग्रहण केवल इन्हीं राज्यों तक सीमित नहीं है। सितंबर 2008 में ह्यूमैनराइट्स वॉच ने “खतरनाक काम: बच्चे और छत्तीसगढ़ संघर्ष” के नाम से एक रिपोर्ट प्रकाशित की थी जिसमें उस राज्य में सभी पक्षों द्वारा संघर्ष में बच्चों के प्रयोग और बच्चों की शिक्षा पर संघर्ष के प्रतिकूल प्रभाव का विवरण शामिल था। नक्सली हिंसा की घटनाएँ 2008-2009 में भारत के 13 राज्यों में हुई हैं। संपूर्ण 2008 और जून 2009 के मध्य तक जितनी

नक्सली घटनाएँ हुई उनमें से 86 प्रतिशत बिहार और झारखण्ड के साथ छत्तीसगढ़ और उड़ीसा में घटी हैं। पश्चिम बंगाल ने माओवादियों का कब्ज़ा समाप्त करने के लिए एक सुरक्षा अभियान चलाया क्योंकि माओवादियों ने अपने नियंत्रण वाले राज्य के पश्चिमी क्षेत्र को “स्वतंत्र अंचल” घोषित कर दिया था। इन अन्य तीन प्रमुख नक्सल-प्रभावित राज्यों में से प्रत्येक में विद्रोह और सरकार द्वारा विद्रोह कुचलने की कार्रवाइयों के फलस्वरूपर शिक्षा पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ रहा है।

भारत सरकार ने संबद्ध राज्यों के साथ मिलकर बढ़ते हुए सशस्त्र नक्सली हमलों के विरुद्ध अभियान चलाने की योजना की है। नक्सलियों द्वारा और अधिक स्कूलों को निशाना बनाने और सुरक्षा बलों द्वारा स्कूलों के अधिग्रहण से गंभीर चिंता उत्पन्न होती है कि और अधिक बच्चों को शिक्षा में दीर्घकालीन विघ्न का सामना करना पड़ सकता है।

II. सिफारिश

भारतीय कन्युनिस्ट पार्टी(माओवादी) से

स्कूल की इमारतों सहित समस्त नागरिक प्रतिष्ठानों पर आक्रमण बंद किए जाएँ यदि वे नक्सल विरोधी सैन्य गतिविधियों के लिए पुलिस और अर्ध-सैनिक बलों द्वारा इस समय प्रयोग में नहीं हैं। स्कूल की इमारतों सहित ऐसे समस्त नागरिक प्रतिष्ठानों के विरुद्ध तुरंत आक्रमण बंद करें जो सैन्य लक्ष्य हैं और जहां नागरिकों की जान और माल का नुकसान अपेक्षित सैन्य लाभ के अनुपात में अधिक हो।

तुरंत सार्वजनिक बयान जारी किया जाए जिसमें नक्सलियों को निर्देश दिया जाए कि वे अंतरराष्ट्रीय मानवीय कानून के तहत स्कूलों और शैक्षणिक संसाधन केंद्रों का संरक्षित वस्तुओं के तौर पर आदर करें।

भारत की केंद्र सरकार से

प्रत्येक राज्य के लिए सर्व-शिक्षा अभियान के वार्षिक बजट की समीक्षा के दौरान केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्रालय को चाहिए कि वह स्कूलों पर होने वाले नक्सली आक्रमण से प्रभावित हर राज्य से:

- क्षतिग्रस्त स्कूलों की मरम्मत और पुनर्निर्माण के पूरा होने की ताज़ा जानकारी प्राप्त करें,
- पिछले वर्ष सुरक्षा बलों द्वारा अधिग्रहित स्कूलों की संख्या, अधिग्रहण की अवधि और प्रत्येक अधिग्रहण के औचित्य की ताज़ा जानकारी प्राप्त करें,
- नक्सल प्रभावित क्षेत्रों में जिन स्कूलों को खतरा है उन स्कूलों के बाहर रात में प्रकाश की व्यवस्था और मजबूत किलाबंद दीवारों जैसी बुनियादी सुरक्षा सुविधाओं के लिए केंद्र और राज्य सरकारों से उचित फंड मिला है या नहीं उसका ताज़ा ब्यौरा प्राप्त करें।

एक उन्नत त्वरित जवाबी व्यवस्था तैयार करने के लिए, संभवतः विशेष आपात फ़ंड के ज़रिए, नक्सल प्रभावित राज्यों के साथ सहयोग करें, ताकि जब आक्रमण हो तो स्कूलों की तुरंत मरम्मत की जा सके या उनका पुनर्निर्माण किया जाए और क्षितिग्रस्त शैक्षणिक सामग्री बदली जा सके ताकि बच्चे जितना जल्दी हो सके स्कूल वापस आएं. पुनर्निर्माण के दौरान बच्चों को शिक्षा के दूसरे विकल्प मिलने चाहिएं जहाँ उचित मनोवैज्ञानिक-सामाजिक सहायता का प्रबंध हो.

पुलिसकर्मियों को स्थानीय स्कूल की इमारतों में स्थानांतरित करने के बजाए नक्सली आक्रमण के शिकार पुलिस थानों की तुरंत मरम्मत कराएं या उनका पुनर्निर्माण कराएं. नक्सली हिंसा प्रभावित इलाकों में पुलिस थाना स्कूल या अन्य नागरिक इमारतों के पास नहीं बनाए जाने चाहिए.

अंतरराष्ट्रीय आपराधिक न्यायालय के रोम कानून को स्वीकार करें जो अंतरराष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा के लिए समर्पित इमारतों के विरुद्ध आक्रमण को युद्ध अपराध मानता है, बशर्ते अंतरराष्ट्रीय अथवा आंतरिक सशस्त्र युद्ध के दौरान उनका प्रयोग सैन्य उद्देश्य के लिए नहीं हो रहा हो.

बिहार और झारखंड की राज्य सरकारों से

सुरक्षा बलों को स्कूल की इमारतों को शिविर, पुलिस चौकी अथवा पुलिस थाने के लिए प्रयोग की अनुमति नहीं दें जहाँ अंतरराष्ट्रीय कानून के तहत बच्चे शिक्षा के अधिकार से वंचित रह जाएँगे.

सुरक्षा बलों को हर प्रकार की सुसंगत एहतियात बरतनी चाहिए और अपने नियंत्रण में आने वाले बच्चों और अन्य नागरिकों को आक्रमण के प्रभाव से सुरक्षा प्रदान करने के लिए अधिग्रहित स्कूलों के आस पास से हटा देना चाहिए.

तुरंत एक अंतर-विभागीय कार्यगुट का गठन करें जिसमें मानव संसाधन विभाग, युवा विभाग, गृह विभाग, झारखंड में कल्याण विभाग, बिहार में अनुसूचित जाति/जनजाति विभाग और राज्य के मानवाधिकार आयोग के उपयुक्त प्रतिनिधि शामिल हों. इन कार्यगुटों को चाहिए कि वे:

- अपने अपने राज्यों में हर उस गाँव और शहर का दौरा करें जहां हाल में सुरक्षा बलों द्वारा किसी स्कूल पर कब्ज़ा कर लिया गया है, वहां जाकर अलग अलग स्कूलों के प्रधानाचार्यों, शिक्षकों और पराशिक्षकों, स्थानीय शिक्षा समितियों, वर्तमान और पूर्व छात्रों, मातापिताओं एवं अभिभावकों, गाँव के पंचों और स्थानीय पुलिस से मिल कर ये सुनिश्चित करें कि स्कूल और छात्रों को किन अतिरिक्त सुविधाओं की आवश्यकता है ताकि उनकी पढ़ाई बाधित न हो और इसे सुनिश्चित करने हेतु उचित उपाय करें.
- अपने अपने राज्यों में उस प्रत्येक गाँव और शहर का दौरा करें जहां हाल में किसी स्कूल पर नक्सली हमला हुआ है और उन्हीं गुटों और पण्धारियों से यह जानने के लिए मिलें कि स्कूल और छात्रों को कौन सी अतिरिक्त सुविधाओं की आवश्यकता है ताकि उनकी शिक्षा बाधित न हो और यह सुनिश्चित भी करें कि बुनियादी ढांचों की आवश्यक मरम्मत पूरी हो गई है.
- इस प्रकार के विचार-विमर्श पर आधारित 'अब तक सीखे सबक' की एक सूची प्रकाशित करें जिसमें उपयुक्त राज्य सरकारों के लिए भविष्य में स्कूलों पर नक्सली हमलों और सुरक्षा बलों द्वारा कब्ज़ों के बारे में सुझाव शामिल हों.
- स्कूल की इमारतों और सुविधाओं की और अधिक मरम्मत या पुनर्निर्माण के द्वारा प्रभावित स्कूलों और छात्रों की सहायता करें. बच्चों के लिए मनो-समाजिक सहायता, प्रतिकारक शिक्षा कार्यक्रम के प्रावधान, और स्कूलों की सुरक्षा व्यवस्था (उदाहरणस्वरूप, बाह्य प्रकाश का प्रबंध और अहाते की दीवार की मज़बूती) को बढ़ा कर सहायता करें.

बिहार और झारखण्ड के मानव संसाधन विकास विभागों से

सुरक्षा बलों द्वारा कब्ज़ा किए गए प्रत्येक स्कूल का लेखाजोखा रखने के लिए एक निगरानी तंत्र की स्थापना करें जिसमें कब्जे की तिथि, कब्जे की अवधि, किस सुरक्षा बल ने कब्जा किया है, स्कूल में स्थित लोगों की संख्या, उनके खाली करने की अपेक्षित तिथि, और कब्ज़ा करने का औचित्य सभी का लेखा जोखा हो. कब्ज़ा किए गए हर स्कूल के लिए जितना जल्दी संभव हो सके स्कूल में

शिक्षा बहाल किए जाने की एक योजना बनाई जाए. इस प्रकार के प्रतिकारक उपाय किए जाएँ कि बच्चों की शिक्षा कम से कम प्रभावित हो.

क्षतिग्रस्त स्कूल की इमारतों की तुरंत मरम्मत और पुनर्निर्माण की उच्च स्तरीय निगरानी के लिए हर राज्य की राजधानी में एक उच्च पदाधिकारी की नियुक्ति की जाए.

एक उन्नत त्वरित जवाबी व्यवस्था तैयार की जाए ताकि जब किसी स्कूल पर नक्सली हमला हो तो स्कूल की शीघ्रातिशीघ्र मरम्मत और पुनर्निर्माण किया जा सके और नष्ट होने वाली शिक्षा सामग्री को बदला जा सके और जितना जल्दी संभव हो बच्चे स्कूल वापस आ सकें.

वर्तमान में अधिग्रहित स्कूलों और पुलिस चौकियों के समीप नए स्कूल न बनाए जाएं.

बिहार और झारखण्ड के गृह विभाग के लिए

केंद्र सरकार के गृह विभाग के परामर्शी से कड़े दिशानिर्देश तैयार किए जाएँ जिनके अंतर्गत पुलिस और अर्धसैनिक बलों द्वारा स्कूली इमारतों के इस्तेमाल का नियमन हो और ऐसे एहतियाती उपाय किए जाएं जिससे स्कूलों, छात्रों, अध्यापकों एवं प्रशासन को पहुँचने वाली क्षति को कम से कम किया जा सके.

दिशानिर्देशों में पुलिस और सुरक्षा बलों से कहा जाए कि:

- वे स्कूल के प्रधानाध्यापक एवं स्थानीय स्कूल शिक्षा समितियों को जितना जल्दी हो सके सूचना जारी करें ताकि स्थानीय समुदायों को अधिग्रहित स्थान के विकल्प का प्रस्ताव देने के बेहतर अवसर मिल सकें और छात्रों की शिक्षा को कम से कम बाधित होने की कार्यनीति बन सके.
- निगरानी और पारदर्शिता को बढ़ाने के लिए गृह विभाग, मानव संसाधन विकास विभाग, और बिहार में अनुसूचित जाति/जनजाति विभाग तथा राज्य मानवाधिकार आयोग और

- झारखंड में कल्याण विभाग को तुरंत कब्जे की सूचना, कब्जे का औचित्य, कब्जे का आकार और अवधि, और कब्जे के अपेक्षित समापन की तिथि से अवगत कराएँ.
- जब स्कूल छोड़ें तो उसे उसी स्थिति में या उससे बेहतर स्थिति में छोड़ जैसी वह अधिग्रहण से पूर्व थी. पुलिस कब्जे के सारे चिन्ह हटा दें जैसे कि संतरी-चौकी और कांटेदार तार और जिन छात्रों को नुकसान पहुंचा है उन्हें मुआवज़ा दें.

यदि किसी स्कूल का अधिग्रहण किया जाता है तो तुरंत किसी अन्य सुरक्षित स्थान पर अस्थाई संसाधन (जैसे तंबू और पहले से बने हुए कक्ष) का प्रबंध किया जाए जिसमें बलैकबोर्ड, मेज़, कुर्सियां, और शिक्षा सामग्री जैसी सभी आवश्यक सुविधाएँ हों तथा पेयजल एवं और शौचालय का प्रावधान हो.

सुरक्षाकर्मियों द्वारा बच्चों के उत्पीड़न तथा हिंसा के आरोपों की पूरी तरह से जांच की जाए और इसके ज़िम्मेदार लोगों को, चाहे वे किसी भी पद पर हों, उपयुक्त दंड दिया जाए या उन पर मुकदमा चलाया जाए.

यह सुनिश्चित करें कि नक्सली हमले से प्रभावित क्षेत्रों में थाने के निर्माण के लिए केंद्र सरकार द्वारा दी जाने वाली राशि का प्रयोग घनी आबादी वाले इलाके या स्कूल के नज़दीक थाना बनाने में तो नहीं हो रहा है.

स्कूलों पर होने वाले हमलों की घटना की पूरी तरह से जांच करें और ऐसे हमले के ज़िम्मेदार लोगों के विरुद्ध उचित तौर पर मुकदमा चलाएं.

बाल और सशस्त्र संघर्ष के महासचिव के विशेष प्रतिनिधि से

बच्चों पर संघर्ष के प्रभाव का आकलन करने के लिए नक्सली विद्रोह और सरकार की प्रतिकारात्मक कार्रवाई से प्रभावित क्षेत्रों का दौरा करें और इस संघर्ष में सम्मिलित सभी पक्षों के प्रतिनिधियों से अंतरराष्ट्रीय कानून के तहत उनके दायित्व के बारे में बात करें.

संयुक्त राष्ट्र बाल कोष(यूनिसेफ) से

नक्सलियों के साथ संघर्ष के संदर्भ में शिक्षा पर हमले और अंतरराष्ट्रीय कानून के प्रतिकूल बच्चों की सैनिकों के तौर पर भर्ती तथा उनका प्रयोग और उन्हें अपंग बनाने और अन्य दुर्व्यवहार की निगरानी के लिए नक्सली हिंसा प्रभावित क्षेत्रों में नागरिक समाज एवं संयुक्त राष्ट्र की अन्य एजेंसियों के साथ एक तंत्र स्थापित करें।

बाल और सशस्त्र संघर्ष के महासचिव के विशेष प्रतिनिधि को निरंतर उपयुक्त जानकारी उपलब्ध कराएँ ताकि वह महासचिव और संयुक्त राष्ट्र के बाल एवं सशस्त्र संघर्ष कार्यगुट तक उसे पहुँचा सकें।

विदेशी सरकारों तथा अंतर-सरकारी संस्थाओं से

वर्तमान आपात्कालीन शिक्षा कार्यक्रम से संबद्ध विशेषज्ञता एवं क्षमता को बढ़ा कर नक्सल विद्रोह से प्रभावित क्षेत्रों तक ले जाएँ ताकि वहाँ किसी हमले के तुरंत बाद वैकल्पिक सुविधाएँ तत्काल पहुँचाई जा सकें।

संघर्ष वाले क्षेत्रों में शैक्षिक सुविधाओं को होने वाले खतरे को कम से कम करने के लिए वैशिक अनुभवों का आदान प्रदान करें।

केस अध्ययन



III. मामले का अध्ययन: तंकुप्पा उच्च विद्यालय, बहिर

भारी हथयारों से लैस भारतीय कम्युनिटी पार्टी (माओवादी) के सैकड़ों लड़ाकों ने 4 जुलाई, 2006 को प्रातःकाल बहिर के गया जनि में तनकुप्पा शहर के थाने पर हमला कर दिया. दो पुलसि अधिकारी यू.एन सहि और अशोक सहि हमले में मारे गए और दो अन्य अधिकारी घायल हो गए¹. यद्यपि पुलसि नक्सलियों को थाने के शस्त्रारागर पर कब्ज़ा करने और हथयार लूटने से रोकने में समर्थ रही पर आकरमणकारी थाने में वसिफोटक डॉयनामाइट लगाने में सफल रहे जिसके कारण थाने की इमारत ध्वस्त हो गई.

तनकुप्पा हाई स्कूल के सामने वाला परवेश द्वार. सुरक्षा बलों ने स्कूल की 11 में से आठ कक्षाओं पर कब्ज़ा कर रखा है. पुलसि गार्ड की सुरक्षा के लिए रेत की बोरी से कलिबंदी. © 2009 बीडी शेपर्ड/ द्वयूमैनराइट्स वॉच

थाना नपट हो जाने के बाद पुलसि ने थाने के पास स्थित नवी और दसवीं कक्षा के दिन भर चलने वाले सह-शिक्षा विद्यालय तनकुप्पा हाई स्कूल की इमारत में अपना डेरा जमा लया.

तीन वर्ष बाद जब द्वयूमैनराइट्स वॉच ने जून 2009 में वहां का दौरा किया तो उस समय तक पुलसि वही थी और स्कूल की 11 कक्षाओं में से आठ पर कब्ज़ा कर्त्ता हुई थी. लगभग 25 से 40 पुलसिकर्मी आम तौर पर स्कूल में रहते हैं और एक शिक्षक ने

बताया कि “अभी जो कब्ज़ा कपिए हुए हैं वे राज्य सहायक पुलसि (एसएपी) दल के लोग हैं.”² अब वदियालय सूपृष्ट तौर पर पर सैन्य प्रतिष्ठान जैसा नजर आता है. स्कूल की दो इमारतों में से एक इमारत की छत पर ईंटों के बने हुए कम से कम दो संतरी-कक्ष हैं और ईंटों से बेराबंदी की हुई है जबकि दूसरी इमारत पर कम से कम एक संतरी-कक्ष बनाया गया है. स्कूल के मैदान में रेत की बोरियों से अतरिक्त क्लिबंडी की गई है. उदाहरणस्वरूप मुख्य द्वार की सुरक्षा के लिए.³

पुलसि की गतविधियाँ स्कूल में पढ़ाई का प्रयास कर रहे छात्रों की शांतभिंग करती हैं. 16 वर्षीया इंदरिय परकेश ने एक समस्या के बारे में बताया जो उसे परेशान करती है: “कई बार वे अभियुक्तों को स्कूल में लाते हैं और फिर पीटते हैं... मुझे बहुत बुरा लगता जब वे उन्हें पीटते हैं.”⁴ उसने आगे कहा: “मुझे बुरा लगता है जब मैं पढ़ रही होती हूं और वे (पुलसि) पास में ही खा रहे होते हैं, बातें करते हैं और कुछ ऐसा भी करते हैं जसि मैं सहन नहीं कर सकती.”⁵

एक अन्य छात्र ने शक्तियत की कपिलसि वाले “लड़कियों के सामने और हम लोगों के सामने अपने कच्चे में नहाते हैं जोकि हमारी संस्कृतिमें उचित नहीं है...

कई बार ये पुलसि वाले लड़कियों को छेड़ते भी हैं.”⁶ स्कूल के एक शक्तिक ने बताया कि “जसि प्रकार वे सूनान करते हैं छात्राओं में एक प्रकार की शर्मदिग्गि पैदा होती है.”⁷

पुलसि छात्रों से भी मनिती है और उनसे पूछताछ करती है. 17 वर्षीय गोपाल मेहता ने हृष्यमैनराइट्स वॉच को बताया, “कई बार पुलसि वाले हम से सवाल करते हैं... कभी-कभी वे पूछते हैं कि तुम कहां जा रहे हो और तुम यहां क्यों हो?”⁸

स्कूल के सात सौ बच्चों को अब केवल उन तीन कमरों में पढ़ना पड़ता है जसि पर कब्ज़ा नहीं किया गया है. स्कूल में दसवीं कक्ष के छात्र गोपाल मेहता ने कहा, “इसके कारण हमारी मुख्य परेशानी ये है कि हम कहां बैठें?”⁹ इंदरिय परकेश ने कहा: “हमें हमारी पढ़ाई में समस्या हो रही है... जब सारे छात्र (उपस्थिति) होते हैं तो हमें या तो खड़े रहना पड़ता है या ज़मीन पर बैठना पड़ता है... ज़मीन पर बैठ कर लखिने में बड़ी कठनिई होती है, या जो शक्तिक कह रहे हैं उन्हें लखिने में.”¹⁰ दसवीं के ही छात्र सुनील टनडेल ने हमें बताया, “जब सारे छात्र स्कूल में होते हैं तो हमें बाहर कड़ी धूप में बैठना पड़ता है क्योंकि यहां जगह प्रयाप्त नहीं होती है.”¹¹ एक शक्तिक ने भी शक्तियत की कि “जब सारे छात्र उपस्थिति होते हैं तो उन्हें खड़ा रहना पड़ता है और शक्तिक उन्हें लेक्चर देने में समर्थ नहीं होते हैं.”¹²

जगह की समस्या से उपस्थितिका स्तर भी प्रभावित होता नजर आता है. स्कूल के आठ में से एक शक्तिक ने सूपृष्ट किया कि, “पुलसि की उपस्थितिके कारण बच्चे नायिमति रूप से नहीं आते हैं, और यही मुख्य कारण है कि उन्हें शक्तिया नहीं मिल पा रही है.”¹³

केवल कक्षाओं की बात नहीं है जसि पर पुलसि ने कब्ज़ा कर रखा है और छात्रों को उनका प्रयोग करने से रोका है. पुलसि ने स्कूल के शौचालयों को भी अपने वशिष्य इस्तेमाल में ले रखा है और

बच्चों को शौच के लिए अन्य सार्वजनिक स्थानों पर जाने को विविध कर दिया है जो प्रायः कुछ छात्रों वशिष्य रूप से छात्राओं के लिए परेशानी और समस्या का कारण होते हैं. जैसा कि इंदरिय परकेश ने हमें बताया, “मैं प्रायः पास के एक खेत (शौच के लिए) में जाती हूं... मुझे ऐसा करने में शर्म आती है.”¹⁴

पुलसि कब्ज़े का शायद सबसे दीर्घकालीन प्रभाव स्कूल के बहुत सारे बच्चों पर यह पड़ेगा कि इससे उनका शैक्षणिक जीवन समाप्त हो जाएगा. बहिर सरकार ने तनकुपपा वदियालय को पहले ही “पलस टू” स्कूल बनाने की सूचीकृति दिए रखी है जिसका अर्थ यह हुआ कि स्कूल को XI और XII तक बढ़ाया जा सकता है जो कि माध्यमिक शक्तिया का अंतिम वर्ष होता है और आगे की कसी भी त्रातीय सूनान की शक्तिया के लिए यह अनविवार्य है. बहरहाल, पुलसि की उपस्थितिमें जगह की दक्षिण के कारण ये अतरिक्त कक्षाएं अभी शुरू नहीं की गई हैं.

दसवीं कक्षा के छात्र सुनील टनडेल ने कहा कि वह अगले वर्ष इसी स्कूल में अपनी पढ़ाई जारी रखना चाहते हैं. सबसे नज़दीक दूसरा स्कूल जहां XI और XII की पढ़ाई होती है वह ज़लिया मुख्यालय गया में है, जहां सङ्केत के रास्ते तनकुपपा से जाने में एक धंटे से अधिक समय लग जाएगा. बहरहाल दूर के स्कूल जाने में जो खर्चे शामल हैं वह बहुत से बच्चों के लिए रुकावट बन सकते हैं. जैसा कि सुनील ने कहा, “यदि मेरे पास पैसा होता तो मैं गया जा कर पढ़ता लेकिन चुकामेरे पास पैसा होती है इसलिए मैं पढ़ाई जारी नहीं रख सकूँगा.”¹⁵ इंदरिय परकेश भी इस त्रक्गणति से चतुरिं दखिया, “यदि XI और XII यहां होगा तो बेहतर रहेगा... गया जाने आने के लिए वाहन की समस्या के कारण (वहां जाना) बड़ा मुश्किल है.”¹⁶

¹ माओवादियों ने तनकुपपा पुलसि चौकी उड़ा दी, टाइम्स ऑफ़ इंडिया, 5 जूलाई, 2006.

² तनकुपपा, गया, बहिर के शक्तिक वरिश पारेख (असली नाम नहीं) से हृष्यमैनराइट्स वॉच का इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

³ हृष्यमैनराइट्स वॉच का दोरा, 12 जून 2009. स्कूल की छत पर कपिरी क्लाबंदी ज़मीन से नजर नहीं आ रही थी.

⁴ हृष्यमैनराइट्स वॉच का तनकुपपा, गया बहिर की 16 वर्षीय इंदरिय परकेश (असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, 12 जून, 2009

⁵ हृष्यमैनराइट्स वॉच का इंदरिया से इंटरव्यू, 12 जून, 2009

⁶ हृष्यमैनराइट्स वॉच का 15 वर्षीय हलिल शाह (असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, तनकुपपा, गया, बहिर, 12 जून, 2009.

⁷ हृष्यमैनराइट्स वॉच का वीरेश पारेख से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

⁸ हृष्यमैनराइट्स वॉच का 17 वर्षीय गोपाल मेहता (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, तनकुपपा, गया, बहिर, 12 जून, 2009.

⁹ हृष्यमैनराइट्स वॉच का गोपाल मेहता से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

¹⁰ हृष्यमैनराइट्स वॉच का इंदरिय परकेश से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

¹¹ हृष्यमैनराइट्स वॉच का 15 वर्षीय सुनील टनडेल (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, तनकुपपा, गया, बहिर, 12 जून, 2009.

¹² जून, 2009. 12 हृष्यमैनराइट्स वॉच का शक्तिक वीरेश पारेख (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, तनकुपपा, गया, बहिर, 12 जून, 2009.

¹³ हृष्यमैनराइट्स वॉच का वीरेश पारेख से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

¹⁴ हृष्यमैनराइट्स वॉच का इंदरिय परकेश से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

¹⁵ हृष्यमैनराइट्स वॉच का सुनील से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.

¹⁶ हृष्यमैनराइट्स वॉच का इंदरिय परकेश से इंटरव्यू, 12 जून, 2009.



IV. मामले का अध्ययनः बेलहारा उच्च विद्यालय, झारखंड

माओवादी विद्यरोही 9 अप्रैल, 2009 को सूर्यासुत के बाद झारखंड के पलामू ज़िले के बेलहारा गाँव में घुस आए और उन्होंने IX और X कक्षा के दर्दने भर चलने वाले सह-शिक्षा विद्यालय पर हमला कर दिया।

एक स्थानीय व्यक्ति ने हृयूमैनराइट्स वॉच को बताया, “मेरा घर सकूली से एक कलिंग मीटर की दूरी पर है। मैंने बहुत तेज़ धमाका सुना, मैंने दो धमाके सुने।”¹⁷ एक अन्य व्यक्ति ने जोकिस्कूल से पांच या छह कलिंग मीटर की दूरी पर रहता है, हमें बताया कि उसने भी अपने घर पर धमाके की आवाज़ सुनी।¹⁸ पहला धमाका 7.30 बजे शाम के आस पास हुआ और दूसरा धमाका लगभग 10 से 20 मिनट बाद हुआ।

स्कूल के नवीं कक्षा के छात्र जय पोदहार ने कहा:

दोनों धमाकों के बीच लगभग 10 मिनट की अवधि थी। जब धमाका हुआ तो वह बहुत तेज़ आवाज़ थी। धमाके में जो इंटे उड़ी वह माध्यमिक

(ऊपर) झारखंड के बेलहारा हाई स्कूल में नक्सलियों ने 9 अप्रैल 2009 की शाम को दो ‘डब्बवा बम’ का विस्फोट किया। पहली मंज़िल पर फटने वाले बम से दो कमरों के बीच और कमरे की बाहरी दीवार में भी सुराख़ हो गया। © 2009 वीड़ शेप-ड/ हृयूमैनराइट्स वॉच (दाहनि) स्कूल के सामने से नज़र आने वाली क्षणतज्ज्ञ बेलहारा हाई स्कूल में भूतल पर होने वाले धमाके से हुई। © 2009 केंजी कुजुका/ हृयूमैनराइट्स वॉच

विद्यालय (जो कलिंगभग 100 मीटर की दूरी पर है) के पार नकिल गई। लग रहा था कि जमीन हल्लि रही है। इंटे माध्यमिक विद्यालय की दीवारों से टकराई और अगर स्कूल नहीं होता तो वह और भी दूर जाती।¹⁹

रहुल मेहता और भेरू शर्मा स्कूल की इमारत के बलिकुल पीछे रहते हैं। 13 वर्षीय भेरू ने हृयूमैनराइट्स वॉच को बताया, “मैंने बहुत तेज़ आवाज़ सुनी.... जब हम स्कूल के ज़रा करीब आए तो दूसरा धमाका हुआ। उसके बाद एक नारा लगाया गया और फरि वे चले गए, वे नक्सली।”²⁰ 16 वर्षीय राहुल ने कहा, “हम लोगों ने ‘पुलसि कैंप मुरदाबाद’ का नारा सुना, उस वक्त मैं अपने घर की छत पर खड़ा था। (नक्सली) चलिला रहे थे।

वे बार बार चलिला रहे थे। दोनों धमाकों के बाद ही उन्होंने (नारा लगाया)।”²¹

राजकीय कृत सर्वोदय उच्च वि. - बेलहारा - ओबरा
मॉडल विद्यालय - भवन - 2005-06,
स्थापित - 22-11-1979



कम से कम दो काम चलाऊ वसिफोटक उपकरणों यानी “टीन के बरतन में रखे बम” का हाई स्कूल में वसिफोट किया गया: एक स्कूल के नचिले तल पर और दूसरा पहली मंज़िल पर. पहली मंज़िल पर बम को दो कक्षाओं को वभिजति करने वाली एक दीवार के पास रखा गया था जिसके कारण दोनों कमरों के बीच और स्कूल की इमारत की बाहरी दीवार में भी सुराख हो गया. दूसरे बम के वसिफोट से स्कूल की दोनों मंज़िलों के बीच लगभग 30 सेटीमीटर वर्ग चौड़ा सुराख हो गया. राहुल मेहता ने कहा, “दरवाजे टूट गए, खड़िकियों को नुकसान पहुंचा. कमरों की दीवारों में छेद हो गए हैं.”²² एक अन्य छात्र ने कहा, “ऊपर जहां स्कूल की बैंचें रखी हुई थीं वे सारी टूट गईं.”²³ दो छात्रों ने कहा, “इमारत में दरारें पड़ गईं.” इमारत की दीवारों और दोनों मंज़िलें कीच की छत में कई बड़ी-बड़ी दरारें पड़ गईं.²⁴

इमारत को होने वाली कृष्टसे अब छात्र पढ़ाई के लिए उन कक्षाओं का पूर्योग नहीं कर पाते हैं. इसके बरिदृध अब वे स्कूल के नचिले और ऊपर वाले बरामदों में पढ़ाई करते हैं.²⁵ दसवीं कक्षा के एक छात्र ने कहा, “यह सुरक्षित नहीं है क्योंकि (इमारत में) हर जगह दरार है.”²⁶

हमले से पहले स्कूल में लगभग 250 छात्र हुआ करते थे. राहुल मेहता ने बताया कहिमले के बाद, “जो छात्र सुदूर इलाकों से आते थे उन्होंने आना बंद कर दिया. उनकी संख्या 20 से 25 के बीच थी.”²⁷

एक अन्य छात्र ने अनुमान लगाया कि 10 से 15 छात्रों ने हमले के बाद स्कूल आना बंद कर दिया.²⁸

हालांकि बहुत से स्थानीय नविसी जो स्कूल के पास रहते हैं उन्होंने धमाकों के बाद “पुलसि कैप मुरदावाद का नारा!” सुना, हमने जतिने लोगों से बात की उन्होंने बताया कहिमले के समय पुलसि ने स्कूल पर कब्ज़ा नहीं कर रखा था. एक स्थानीय नविसी जो स्कूल के पास काम करता है उसने कहा, “उस समय यहां कोई पुलसि कैप नहीं था. वर्ष 2008 में पुलसि ने एक दिन के लिए यहां कैप लगाया था. वे इस जगह को देखने आए थे दिन में ज़्यादा देर हो जाने के कारण वे यहां ठहर गए थे.”²⁹ नवीं कक्षा के छात्र 14 वर्षीय देवल राव ने याद करते हुए कहा कविगित में स्कूल में दो तीन बार पुलसि ने दो-तीन दिनों के लिए कैप किया था लेकिन उसने यह भी कहा, “2009 में यहां पुलसि नहीं ठहरी थी.”³⁰

(बाएँ) जसि रात नक्सलियों ने बेलहारा हाई स्कूल पर हमला किया, पास की एक इमारत पर लाल रंग में एक अपील लखी दखिली जसिमें स्थानीय नविसियों से आगामी चुनाव का बहप्रिकार करने के लिए कहा गया था. यहां इस लखियावट जो न पढ़ने योग्य बना दिया गया है. © 2009 बीड शेपर्ड/हृषीमनराइट्स वॉच

(दाहिने) एक स्थानीय नविसी बेलहारा हाई स्कूल की ऊपरी मंज़िल पर 9 अप्रैल 2009 को होने वाले डब्बा बम वसिफोट में, जैसाकि उसका कहना था, एक छर्रे को दिया गया है. © 2009 बीड शेपर्ड/हृषीमनराइट्स वॉच

बम धमाके की उसी रात पास के माध्यमकि विद्यालय की दीवार पर लाल रंग में कुछ लखिया हुआ दिया जसिमें स्थानीय लोगों से आगामी चुनाव का बहप्रिकार करने के लिए कहा गया था. एक वक्तव्य इस प्रकार था: “सावधान. बोट न दें, अगर आपने नहीं माना तो राइफल पूर्योग के लिए तैयार है, माओवादी ज़दिवाद.” जब चुनाव हुआ तो गाँव में पूर्वनिर्धारित हाई स्कूल के स्थान पर माध्यमकि विद्यालय को नरिवाचन केंद्र बनाया गया.

हमले के लगभग दो महीने बाद जब हृषीमनराइट्स वॉच ने स्कूल का दौरा किया तो ऐसा लगा नहीं कि वह सरकार ने मरम्मत का कोई कार्य करवाया हो.

¹⁷ हृषीमनराइट्स वॉच का दीपेश दामले (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

¹⁸ हृषीमनराइट्स वॉच का हरी आनंद से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

¹⁹ हृषीमनराइट्स वॉच का 15 वर्षीय जय पोदहर (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁰ हृषीमनराइट्स वॉच का 13 वर्षीय भेरू शर्मा (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²¹ हृषीमनराइट्स वॉच का 16 वर्षीय राहुल मेहता (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²² हृषीमनराइट्स वॉच का 16 वर्षीय राहुल मेहता (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²³ हृषीमनराइट्स वॉच का 13 वर्षीय भेरू शर्मा (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁴ हृषीमनराइट्स वॉच का 14 वर्षीय देवल राव और 16 वर्षीय राहुल मेहता (इन दोनों असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁵ हृषीमनराइट्स वॉच का दपिया दामले और 13 वर्षीय भेरू शर्मा (उनका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁶ हृषीमनराइट्स वॉच का 16 वर्षीय राहुल मेहता (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁷ हृषीमनराइट्स वॉच का दीपेश दामले से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁸ हृषीमनराइट्स वॉच का दीपेश दामले से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

²⁹ हृषीमनराइट्स वॉच का 14 वर्षीय देवल राव (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.

³⁰ हृषीमनराइट्स वॉच का 14 वर्षीय देवल राव (उसका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, बेलहारा, पलामू, झारखंड, 6 जून, 2009.



दयूमैनराइट्स वॉच | दसिम्बर 2009



V. मामले का अध्ययन: द्वारकी माध्यमकि विद्यालय, झारखंड

द्वारकी गाँव झारखंड के पलामू ज़िले के सुदूर भाग में स्थिति है। यह गाँव ज़िला मुख्यालय डालटेनगंज से 50 किलोमीटर की दूरी पर है जहां जाने के लिए कच्ची सड़क से बहुत धीमी यात्रा होती है रास्ते में दो बार नदी पार करनी पड़ती है। कहा जाता है कि आस पास माओवादी और उनके घटक दल जैसे तृतीय प्रस्तुति किमेटी (टीपीसी), झारखंड प्रस्तुति किमेटी (जेपीसी) और झारखंड लिब्रेरेशन टाइगर्स (जेएलटी) जैसे विभिन्न नक्सली घटक दल मौजूद हैं और कई बार ये संसाधनों के लिए आपस में भड़ि जाते हैं। गाँव का सूकूल लड़के और लड़कियों के लिए दो विभिन्न इमारतों में हैं जहां पहली से सातवीं कक्षा तक की पढ़ाई होती है लेकिन 2008 के अंत से वहां कोई पढ़ाई नहीं हुई है।

नक्सली शनवार, 29 नवंबर, 2008 की आधी रात को उस इलाके में घुस आए और उन्होंने सूकूल में कम से कम दो “टीन के बर्तन में रखे बम” विस्फोट किए।³¹ धमाकों ने दो अलग अलग जगह पर कक्षाओं को विभिन्नति करने वाली ईट की दीवारों के एक भाग को नष्ट कर दिया।

(ऊपर) झारखंड के सुदूर क्षेत्र में स्थिति द्वारकी माध्यमकि विद्यालय की दोनों इमारतों में नक्सलियों ने 29 नवंबर 2009 को लगभग मध्ययात्रर्मांग में कम से कम एक-एक बम विस्फोट किए। © 2009 बीड शेपर्ड/ ह्यूमैनराइट्स वॉच

(दाहिने) एक विस्फोट में द्वारकी माध्यमकि विद्यालय के दो दरवाजे और दो कक्षाओं के बीच की दीवार का कुछ भाग नष्ट हो गया। हमले के छह महीने बाद जब ह्यूमैनराइट्स वॉच ने सूकूल का दौरा किया उस समय तक सरकार ने उसकी मरम्मत नहीं करवाई थी। © 2009 बीड शेपर्ड/ ह्यूमैनराइट्स वॉच

लकड़ी के चार दरवाजे धमाके से टूट-फूट गए। कई स्थानों पर सूकूल की दीवारों में दरार आ गई। एक सुधारीय व्यक्ति ने हमें बताया, “इमारत में दरार आ गई है और यह कसीं भी समय गरि सकती है。”³²

ह्यूमैनराइट्स वॉच को हालांकि कोई भी गवाह नहीं मिल सका जो बम विस्फोट के बारे में बताता लेकिन कहा जाता है कि नक्सलियों ने सूकूल पर एक पैमफ्लेट चपिका दिया था जिसमें हमले को इस आधार पर उत्तरि बताया गया था कि किसिरुक्षा बलों ने अपने नक्सल वरिधी अभियान के दौरान इसे इस्तेमाल किया था। ह्यूमैनराइट्स वॉच ने पलामू के पुलसि अधीक्षक और रांची के पुलसि महानदिशक दोनों से उस पैमफ्लेट की प्रतिक्रिया लिया जिसमें आग्रह करते हुए लेकिन उन्होंने उत्तर नहीं दिया।





स्थानीय नविसियों ने पुष्टि की किक्की-कभी सुरक्षा बलों की वभिन्न इकाइयां स्कूल में आ कर ठहरी थीं। एक स्थानीय नविसी ने हमें बताया, “वे आते जाते रहते थे, वे स्थाई रूप से वहां नहीं रहते हैं”³³ स्थानीय नविसियों ने बताया कि हमले से पहले वाले सप्ताह में सुरक्षा बल के लोग दो-तीन दिनों के लए वहां ठहरे थे। बहरहाल, हमने जतिने लोगों से बात की थीं इस बात से सहमत थे कि हमले से काफी पहले सुरक्षा बलों ने स्कूल छोड़ दिया था।

एक पति ने कहा, “धमाके के बाद सब कुछ रुक गया और स्कूल को बंद कर दिया गया। यह इसलए रुक गया क्योंकि मारत कृष्टग्रस्त हो गई इसलए अब (कोई) वहां नहीं पढ़ा सकता है। दरवाज़े टूट गए हैं और दीवारों में दरारें आ गई हैं।”³⁴

नक्सली हमले से पहले भी द्वारका माध्यमकि वद्यालय में बच्चों को अचूकी शिक्षा मिल पाना मुश्किल था। जैसा कि हमें अभिभावकों ने बताया कि 2008 में स्कूल ने अपने दोनों सरकारी शिक्षिकों को खो दिया। एक की मृत्यु हो गई और एक रटियर हो गए। हालांकि सिरकार ने स्कूल के लए एक अन्य शिक्षक की नियुक्ति की थी लेकिन उन्होंने सप्ताहतया जल्दी ही अपना तबादला करवा लिया।³⁵ एक स्थानीय नविसी का मानना है कि निया शिक्षक इस इलाके में आने से भयभीत था क्योंकि यह “नक्सल प्रभावित” है इसलए “वह अलग-अलग बहाना बना कर वापस चला गया।”³⁶

जब कोई भी सरकारी शिक्षक स्कूल में पढ़ाने नहीं आया तो स्थानीय नविसियों ने गाँव के ही एक व्यक्तिको 10 रुपए (US\$0.21) पूरति छात्र के हसिब से पढ़ाने के लए नियुक्त कर लिया। वह भी हमले के बाद समाप्त हो गया।

(बायें) सुरक्षा बल ने 7 जून, 2009 को द्वारका माध्यमिक विद्यालय की दीवार से अपने हथियार क्रमबद्ध तरीके से टकिया रखे हैं। © 2009 बीड शेपर्ड/द्यूमैनराइट्स वॉच
(दायें) जब 7 जून, 2009 को सुरक्षा बल द्वारका माध्यमिक विद्यालय में ठहरने के लिए आए तो वे बख्तरवंद सैन्य वाहन में आए थे। © 2009 बीड शेपर्ड/द्यूमैनराइट्स वॉच

स्थानीय लोगों ने जहां सरकार से पैसा मिलिया चाहाए था वहां स्वयं चंदा करके इमारत को खड़ा करने के लिए आपात मरम्मत के कुछ काम कराने की कोशशि की।³⁷

पांच बच्चों के पति जनिके तीन बच्चे वसिफोट से पहले इस स्कूल में पढ़ते थे उन्होंने हमें बताया:

आप स्थितिदेख सकते हैं। नक्सलियों ने स्कूल को उड़ा दिया है... क्योंकि इमारत नष्ट हो गई है इसलिए कोई पढ़ाई नहीं है। इसलिए मेरे बच्चे स्कूल नहीं जा रहे हैं। मैं अपने बच्चों को पढ़ाने के लिए गाँव से बाहर भेजने की स्थिति में नहीं हूं, हम गरीब लोग हैं। हम जंगल में रहते हैं, हम अपनी आजीविका के लिए खेत जाते हैं। इस स्कूल में 250 बच्चे पढ़ते थे और सारे के सारे बगिड रहे हैं क्योंकि स्कूल में कोई पढ़ाई नहीं है... (अब मेरे बच्चे) कुछ नहीं करते हैं। वे गाँव भर में खेलते फरिते हैं.... मवेशी चराते हैं और उसी तरह का काम करते हैं... जो अपने बच्चों को गाँव से बाहर भेजने में समर्थ हैं उन्होंने अपने बच्चों को पढ़ाई के लिए गाँव से बाहर भेज दिया है। लेकिन हमारे जैसे गरीब लोग गाँव से बाहर बच्चों को पढ़ाने के लिए नहीं भेज सकते हैं। लगभग 200 लोग अपने बच्चों को पढ़ाने के लिए गाँव से बाहर भेजने का खर्च नहीं उठा सकते हैं। जो समर्थ ही नहीं हैं वे कैसे भेज सकते हैं।³⁸

एक अन्य स्थानीय नविसी, हालांकि उनका बच्चा स्कूल में नहीं है, उन्होंने अनुमान लगाते हुए कहा कि शियद 20 छात्र ऐसे हैं जिन्होंने हर प्रकार की शिक्षा छोड़ दी है।³⁹

पांच बच्चों के एक अन्य पति ने हमें बताया कि क्योंकि स्कूल में कोई पढ़ाई नहीं हो रही है इसलिए उनकी बच्चियां जो स्कूल जाने की आयु में हैं, नकिट के एक सरकारी स्कूल में पढ़ाने जाती हैं जोकि विशिष्ट रूप से बालकियों के लिए है, और उनका बेटा जो 12 साल का है उसके लिए कोई सरकारी स्कूल नहीं है इसलिए वह एक स्थानीय मदरसे यानी इस्लामी धार्मिक स्कूल में पढ़ाने गया है। उन्होंने ने कहा:

अब मेरा बेटा धूमता और खेलता रहता है। हम लोग सुसलमान हैं और यहां एक मदरसा है। इसलिए हमने अपने बेटे को वहां पढ़ाने के लिए भेजा। वहां हर दिन सुबह 8.00 बजे से 10.00 बजे और दोपहर को 2.00 बजे से 4.00 बजे तक पढ़ाई होती है। मदरसे में वे उर्दू पढ़ते हैं और उनमें से कुछ (मौलवी) बनने के लिए चुने जाएंगे। एक सरकारी स्कूल अच्छा (होता) है क्योंकि (वहां पढ़ाने के बाद) सरकारी या नजीब क्षेत्र में कसी भी तरह की नौकरी मिल जाती है और इससे ज्बान बढ़ता है। मैं अपने बच्चे को नजीब स्कूल में नहीं भेज सकता क्योंकि मैं गरीब आदमी हूं।⁴⁰

माध्यमिक विद्यालय के न चलने से बहुत से छात्र दोपहर के भोजन के कार्यक्रम से भी लाभान्वति नहीं हो सकते हैं जिनकी बुनियादी स्वास्थ्य एवं पोषण के लिए बहुत सारे बच्चों को आवश्यकता है।



जसि दिन, 7 जून 2009 की दोपहर को द्यूमैनराइट्स वॉच ने द्वारका गाँव का दौरा किया सीआरपीएफ के अर्ध-सैनिक बल के 40 से 70 जवान गाँव आए और उन्होंने स्कूल में और उसके आस-पास अपना पड़ाव डाला। वे एक बारदी सुरंग नरीधक वाहन और दो ट्रकों में आए। ज्ञारखंड राज्य पुलसि के एक सदस्य जो टुकड़ी के कमान अधिकारी हैं उन्होंने ने हमें बताया कि वे नक्सल सफाई अभियान पर आए हैं क्योंकि उन्हें सूचना मिली है कि नक्सली इस इलाके में पैसा वसूली कर रहे हैं और यह कपुलसि स्कूल में 10 दिन अथवा संभवतः अधिक समय तक ठहर सकती है।⁴¹

³⁷ द्यूमैनराइट्स वॉच का स्थानीय लोगों द्विवार मोदी, पर्तीक सेन, और जयेश कुमार (उनका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

³⁸ द्यूमैनराइट्स वॉच का स्थानीय व्यक्ति जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

³⁹ द्यूमैनराइट्स वॉच का जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

⁴⁰ द्यूमैनराइट्स वॉच का दलिवार मोदी (उनका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

⁴¹ द्यूमैनराइट्स वॉच का दलिवार मोदी, पर्तीक सेन और जयेश कुमार (उनका असली नाम नहीं) से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

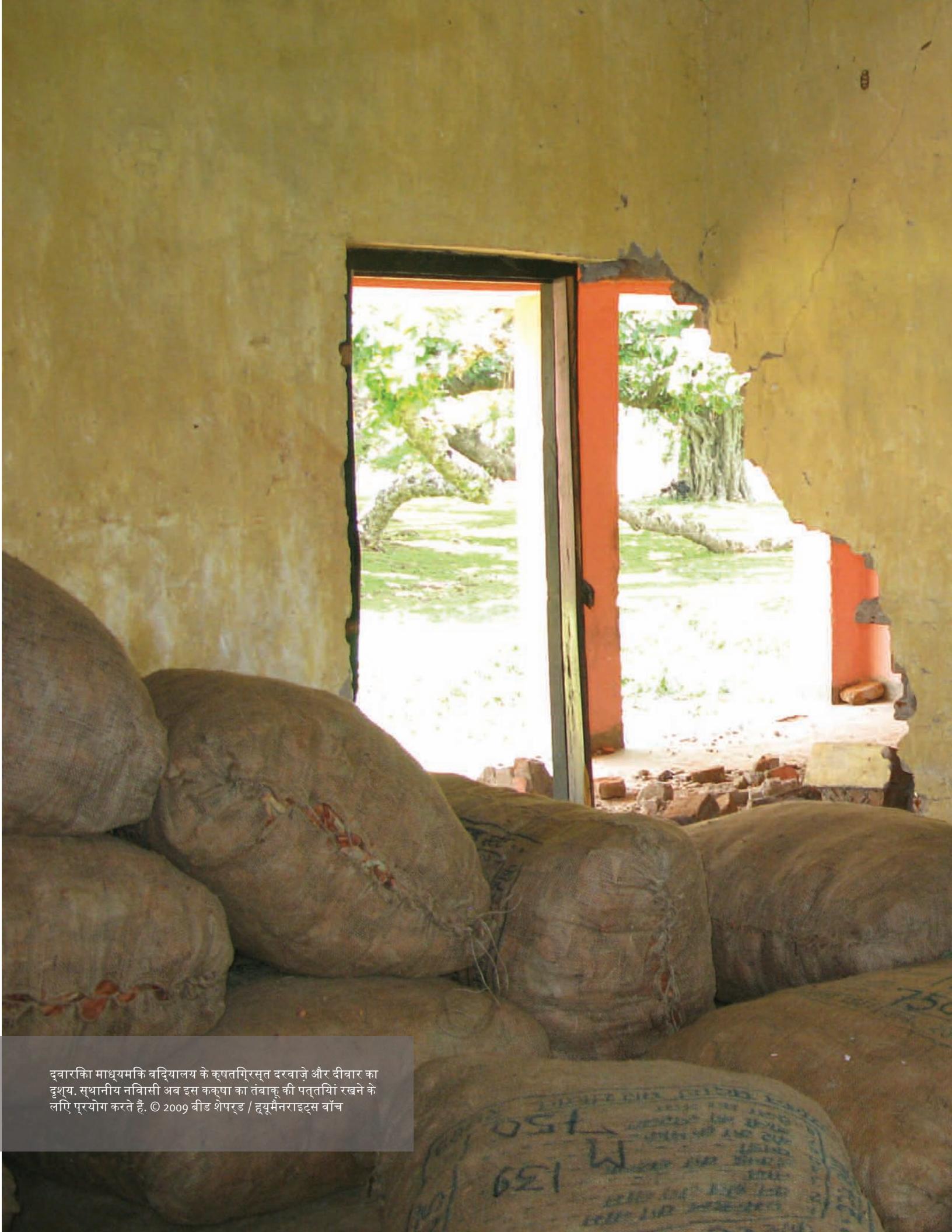
⁴² द्यूमैनराइट्स वॉच का जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

⁴³ द्यूमैनराइट्स वॉच का जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

⁴⁴ द्यूमैनराइट्स वॉच का जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

⁴⁵ द्यूमैनराइट्स वॉच का जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.

⁴⁶ द्यूमैनराइट्स वॉच का जयेश कुमार से इंटरव्यू, द्वारका, पलामू, झारखंड, 7 जून, 2009.



द्वारका माध्यमिक विद्यालय के क्षेत्रिक सत्र दरवाज़े और दीवार का दृश्य. स्थानीय नवीनीय अब इस कक्षाका तंबाकू की पततयां रखने के लिए प्रयोग करते हैं. © 2009 वीड शेपर्ड / ह्यूमेनराइट्स वॉच

Date 26/01/09 U.F.F.A.R
26/01/09 3 750 x 150 12 cm (9)
T.O - 5 3100 Agarul
T.L 25
TM 2.5 x 8 = 20
ST 125
+ 62
125

